



## Apresentação

Este número apresenta uma variedade de temas incluindo desde conflitos de professores em relação a questões metodológicas até problemas relativos a conhecimento de vocabulário no contexto de um exame específico de inglês como língua estrangeira. Abre o número o artigo de Holmes sobre as dificuldades de se pôr em prática o que é reconhecido como a metodologia “oficial” proposta por um projeto, como decorrência de uma falsa interpretação do significado de metodologia. Freire apresenta uma ilustração de como reflexões sobre a prática profissional pode levar ao desenvolvimento de uma abordagem tridimensional para o ensino-aprendizagem do inglês por meio de oficinas online sobre escrita. Khodadady, por outro lado, trata de duas hipóteses geradas para perceber a relação entre conhecimento de vocabulário e a habilidade de compreensão de leitura. Daí partimos para a área da variação disciplinar no discurso acadêmico escrito, com o estudo de Balocco sobre o gênero artigo acadêmico especializado na área pouco estudada da pesquisa literária em inglês. Fecha o volume a discussão de Siqueira a respeito da necessidade de se analisar os problemas de tradução levando em conta questões culturais.

M.A.A.C.