

APRESENTAÇÃO

Dos nove artigos que compõem este número de *the ESpecialist* seis relatam experiências, procedimentos ou verificação de pontos teóricos levados a efeito em sala de aula. Decorrem do trabalho diário com alunos a nível de graduação ou pós-graduação, e refletem a necessidade sentida pelos membros do Projeto Nacional de terem a sala de aula como fiel indicador da eficácia ou não do trabalho realizado, da pertinência ou não de se dar atenção a aspectos até então não enfatizados, da efetividade da aplicação de certos princípios teóricos, de ordem geral, ou mais específicos à situação de ensino de línguas instrumentais. Assim, Uchôa relata experiência com a aplicação de princípios propostos por Gagné na preparação de uma unidade para o ensino de grupos nominais; Maciel analisa um curso de leitura baseado no desenvolvimento da auto-confiança; Pinto descreve resultados obtidos com técnica facilitadora da compreensão da organização textual. Enquanto Frahm relata trabalho específico com resumos de artigos científicos, Costa descreve como habilidades de estudo são integradas em um curso de inglês para fins acadêmicos, na área de ciências da computação. Considerações e perspectivas relativas ao uso do computador no ensino de inglês são objeto do artigo de Cunha e Maciel, relato da elaboração e aplicação de um módulo instrucional com uso do computador para alunos de bacharelado em Informática.

Por outro lado, aspectos teóricos relativos à leitura, ou seja, a contribuição da psicologia cognitiva para uma melhor compreensão do processo de leitura, estão no artigo de Reinilde Dias, enquanto a viabilidade da aplicação de uma abordagem instrumental no ensino de 1º e 2º graus é discutida por Magalhães.

O trabalho de Fischer et al., por fim, está ligado estritamente ao trabalho desenvolvido pelo Projeto Nacional, nos últimos cinco anos. Com o objetivo de apresentar subsídios à avaliação do Projeto, particularmente no que diz respeito à elaboração de instrumentos

de avaliação, o artigo relata os resultados de questionário aplicado a uma amostra de alunos de Ciências da Computação e de Letras-Português. Esses resultados, bem como os quesitos do questionário, estão sendo levados em conta na avaliação geral do Projeto, ainda em curso.

Maria Antonieta Alba Celani