

## APRESENTAÇÃO

Este número de *the ESpecialist* inclui nove artigos, dos quais quatro (Silva et al., Rippel e Frahm, Gomes da Silva e Diógenes) apresentam propostas práticas para problemas específicos, com ampla ilustração, incluindo exemplos de materiais. Silva et al. descreve — e ilustra com quatro unidades — um curso de inglês instrumental para alunos de Mestrado em Produção Aquática. Rippel e Frahm e Gomes da Silva propõem o uso de enfoque na conscientização do aluno sobre o funcionamento do sistema da língua alvo, como meio facilitador da compreensão do texto em inglês. A proposta de Rippel e Frahm baseia-se em estudo contrastivo com o português, tentando mostrar ao aluno que o conhecimento que tem da língua materna pode auxiliá-lo na aprendizagem de uma língua estrangeira. Gomes da Silva, dentro do mesmo enfoque, sugere procedimentos de análise dos elementos componentes da frase para se chegar ao entendimento do texto, utilizando-se de propostas de Taubitz (1980), Levine e Statman (1983) e Thiede - Gonzo (1983). O trabalho de Diógenes, por outro lado, aborda o problema da motivação e do interrelacionamento professor-aluno nas aulas de gramática, mesmo em um contexto em que o objetivo principal seja o desenvolvimento da habilidade de leitura.

O uso de entrevistas como parte do procedimento didático em sala de aula é discutido e descrito por Figueiredo e sugerido como uma possível solução metodológica para um atendimento mais individualizado.

Dentro de uma linha de uso de conscientização para a facilitação da aprendizagem encontra-se também o trabalho de Nakamura sobre a identificação de vocábulos ingleses no português como meio de ampliação do vocabulário que poderá ser útil na leitura de textos especializados.

Questões de natureza mais teórica, mas não menos relevante para a prática em sala de aula, são abordadas por Figueiredo — a questão da avaliação da compreensão em leitura — e por Nakamura — a identificação de cognatos.

Todos os trabalhos derivam da vivência e da prática de seus autores em sala de aula e expressam a preocupação em encontrar caminhos que levem a possíveis soluções para os problemas encontrados. Seria desejável que essas propostas suscitasse o diálogo.

*Maria Antonieta Alba Celani*