

Editorial

Apresentamos o vigésimo volume da Revista História da Ciência e Ensino: construindo interfaces com 7 artigos. Esses artigos foram apresentados no I Congresso Internacional de História da Ciência no Ensino que foi realizado na Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, Portugal entre os dias 30, 31 de maio e 1 de junho de 2019.

O artigo “A História da Ciência na formação inicial de professores de ciências”, de Isilda Teixeira Rodrigues abre a seção História da Ciência e Ensino, que nos mostra a incorporação da História da Ciência no currículo do Ensino Básico de Portugal. O segundo artigo, “História da Ciência na Formação de Professores – um projeto interdisciplinar”, de Isilda Monteiro, Margarida Quinta e Costa e Vítor Ribeiro, nos relata uma possibilidade de incorporação desta temática por meio de um projeto interdisciplinar para estudantes de licenciatura.

A seção Tópicos de História da Ciência, Helena Biosa e Mota em seu artigo “Agostinho da Silva – da Ciência à Escola do Conhecimento” nos mostra um pouco da obra deste pensador e sua influência na divulgação cultural e científica. O segundo artigo, “Os primórdios do ensino de História da Ciência na Faculdade de Ciências da Universidade de Coimbra”, de Gilberto Pereira, Décio Martins e Carlos Fiolhais, nos relatam sobre o início do ensino da História da Ciência na Universidade de Coimbra e seus impactos na formação profissional.

Três artigos constam na seção História da Ciência e Ensino: Propostas e Aplicações para sala de aula. O primeiro deles, “Integrar a história da ciência na sala de aula através de um caso: o papel de Lyell no desenvolvimento dos trabalhos de Darwin”, de Tiago Ribeiro, nos traz as influências externas aos trabalhos de Darwin e como isso pode ser trabalhado em sala de aula. O segundo, “Lavoisier na sala de aula: A abordagem da história da para o ensino da lei de conservação das massas”, de Lucas Peres Guimarães e Denise Leal de Castro, uma proposta de ensino sobre os trabalhos de Lavoisier em aulas de Química para a Educação Básica. O terceiro artigo e último, “Redes de Sociabilidade como estratégia para o ensino de ciências”, de Kelly Regina Silva Campos Reversi, Luiz Felipe Campos Reversi, Ana Maria de Andrade Caldeira e João José Caluzi, além de trazer o caso do desenvolvimento da vacina BCG, nos mostram a importância de outros trabalhos importantes para a época e como isso pode ser abordado no ensino de ciências

Desejamos a todos uma boa leitura e os convidamos a submeter trabalhos nos próximos volumes.

Deividi Marcio Marques

Isilda Teixeira Rodrigues

Jorge Manuel Teixeira de Azevedo

Maria Helena Roxo Beltran

Editores