

Editorial

Apresentamos o vigésimo terceiro volume da Revista História da Ciência e Ensino: construindo interfaces com 7 artigos distribuídos entre os tópicos: Tópicos de História da Ciência, História da Ciência e Ensino e História da Ciência e Ensino: Propostas e Aplicações para sala de aula. Esses artigos apresentam estudos historiográficos profundos e contextualizados que podem ser um material rico para professores da Educação Básica e pesquisadores da área de História da Ciência e Educação para a Ciência. Além disso, são publicados neste volume artigos com propostas de atividades e sequencias didáticas que muito contribuem com as discussões entre os diálogos da história da ciência e ensino sob o ponto de vista metodológico.

Na sessão História da Ciência e Ensino, apresentamos dois artigos: *“To find God in all things”: the meeting of faith and mathematics in Jesuit education during the scientific revolution*, do autor Daniel Ferreira Araújo. Neste artigo, nos é apresentado as razões que Clavius, professor de matemática, incluiu o ensino de matemática nas faculdades jesuítas, a luz de uma análise social, política, filosófica e razões religiosas. Outro artigo, dos autores portugueses José Luís Nicolau, Jaime Conceição, Isilda Rodrigues e Judite Gonçalves de Freitas, intitulado *“O Almofariz como Ícone da Profissão Farmacêutica: Evolução Histórica e sua importância no Ensino Universitário”* nos mostram, numa perspectiva história e contextualizada, a utilização do almofariz como um objeto importante para o exercício profissional do Farmacêutico e no ensino universitário. Os autores recorreram a análise documental e nos presenteiam com diversas imagens sobre esse antigo utensílio.

Na sessão Tópicos de História da Ciência, temos o artigo *Lejeune de Oliveira, protagonista da Hidrobiologia no Instituto Oswaldo Cruz (Manguinhos)*, dos autores José Mario d’Almeida e Claudia Alves d’Almeida. Neste artigo, é abordado a contribuição e importância do Instituto Oswaldo Cruz para o desenvolvimento da hidrobiologia no Brasil e a trajetória do médico e biólogo Lejeune Henriques

Pacheco de Oliveira que atuou ativamente na instituição e, também em outras instituição. O artigo é uma importante contribuição para a História da Ciência no Brasil.

Na sessão História da Ciência e Ensino: Propostas e Aplicações para sala de aula são apresentados quatro artigos que contribuem com a interface entre História da Ciência e Ensino que visa a contribuição para leitura e aplicação no espaço escolar por professores da Educação Básica. No primeiro artigo, *Física e História: Experimento de Torricelli — uma proposta didática multicontextual*, dos autores Juliana M. Hidalgo, Jardes Martins Alves e Daniel de Medeiros Queiroz, nos apresentam uma sequência didática, tendo um viés historiográfico bastante consistente, como proposta para o ensino e aprendizagem sobre o conceito de pressão atmosférica, explorando o experimento de Torricelli. O segundo artigo dos autores Gabby Guilhon, Franco Gomes Biondo, Alessandra Carvalho Nogueira e César Carriço da Silva intitulado *Restauração de coleção zoológica didática e duas propostas de aulas práticas de Ciências para o Ensino Fundamental*, tem como objetivo nos relatar uma sequência didática elaborada e aplicada no ensino fundamental em restaurar e atualizar a coleção zoológica didática. Por meio de duas atividades, os estudantes puderam compreender o conceito de história natural dos animais e a origem das coleções zoológicas. As autoras Karinna Ribeiro Dantas e Juliana M. Hidalgo nos apresentam o artigo *Spallanzani, Needham e a controvérsia sobre a Geração Espontânea: uma proposta didática para o Ensino Médio* que versam sobre uma elaborada proposta para o ensino do conceito de geração espontânea. Por meio da apresentação das controvérsias de ideias existentes entre os naturalistas Lazzaro Spallanzani e John Needham sobre o tema origem da vida, as autoras propõem por meio recursos didáticos, a elaboração de narrativas histórico-pedagógicas e um vídeo de conteúdo histórico-filosófico o que muito pode contribuir para o ensino de ciências e biologia na Educação Básica. O artigo *Utilização de jogos educativos para a abordagem da História da Ciência: um estado da arte* dos autores Ana Caroline Ferrari, Eduarda Boing Pinheiro e Fernanda Luiza de Faria encerram nosso volume com a apresentação de uma pesquisa que nos mostra um mapeamento de trabalhos apresentados em congressos e periódicos nacionais da área de ensino de ciências cujo tema foi o uso de atividades lúdicas, como jogos, para a interface história da ciência e ensino. O artigo nos mostra que, apesar de poucos os trabalhos, é uma área que apresenta uma tendência de pesquisas e nos indicam quais são esses trabalhos o que, para os leitores desta revista, é uma importante contribuição de ideias e referências para propostas didáticas.

Com isso, desejamos a todos uma boa leitura e os convidamos a submeterem trabalhos para os próximos volumes. Além disso, lembramos que neste ano teremos a VIII Jornada de História da Ciência e Ensino e II Congresso Internacional de História da Ciência no Ensino nos dias 26 a 29 de outubro de 2021 que contará com a participação de professores-pesquisadores brasileiros e

portugueses, uma parceria que se iniciou em 2019 e que muito contribui para as discussões e a divulgação da área nestes dois países. Informações sobre o evento podem ser acessados pelo website <https://www.even3.com.br/jornadahistoriaciencia2021/>

Deividi Marcio Marques

Maria Helena Roxo Beltran

Editores