

Editorial

Apresentamos o vigésimo quarto volume da Revista História da Ciência e Ensino: construindo interfaces com 6 artigos distribuídos entre os tópicos: Tópicos de História da Ciência, História da Ciência e Ensino: Propostas e Aplicações para sala de aula e História da Ciência e Ensino. Esses artigos apresentam estudos historiográficos profundos e contextualizados que podem subsidiar práticas e metodologias de ensino e aprendizagem para professores da Educação Básica, bem como pesquisadores da área de História da Ciência e Educação para a Ciência.

Na sessão Tópicos de História da Ciência, temos o artigo *Uma Breve História da Estereoquímica: da negação à legitimação*, de Daniele Trajano Raupp, Nathália Magno Galdino, José Claudio Del Pino e Marcelo Leandro Eichler que contribui para estudos em História da Química. Sobre a Evolução do Conceito de Calor e Energia Térmica, de Lucas Matheus Alves Gontijo e Clóves Gonçalves Rodrigues que discutem as mudanças conceituais sobre a ideia de calor ao longo dos séculos. Um Estudo Preliminar do Tratado L'usage du Compas de Proportion (1631) do Francês Didier Henrion, de Thalya Cristiny de Sousa Masseno, Ana Carolina Costa Pereira encerra esta sessão com um estudo sobre geometria e aritmética do XVII.

Na sessão História da Ciência e Ensino: Propostas e Aplicações para sala de aula são apresentados dois artigos que dialoga com a interface entre História da Ciência e Ensino que visa a contribuição para leitura e aplicação no espaço escolar por professores da Educação Básica. No primeiro artigo, Ensino de Estequiometria Catalisado pela História e Filosofia das Ciências, de Marcos Vinicius Ribeiro, Marina Assis Fonseca nos apresentam uma proposta e uma discussão sobre o ensino de estequiometria à luz de uma contextualização histórica. O segundo artigo, Geração Espontânea: a controvérsia entre Pasteur e Pouchet em sala de aula, de Gessyka Kalen Diniz, Juliana Mesquita Hidalgo nos apresentam a discussão de duas teorias presentes nos manuais didáticos de ensino de ciências sobre a geração espontânea, no que tange suas convergências e divergências.

Por fim, na sessão História da Ciência e Ensino, Análise Histórica do Conteúdo de Relatividade Especial nos Livros Didáticos de Física do PNLD 2018, os autores Ricardo Capiberibe Nunes, Wellington Pereira Queirós e Jefferson Adriany Ribeiro da Cunha nos mostram como o conceito de relatividade é apresentado nos livros didáticos de Física e suas possíveis consequências quando não há uma contextualização histórica.

Com isso, desejamos a todos uma boa leitura e os convidamos a submeterem trabalhos para os próximos volumes.

Deividi Marcio Marques
Fabiana Dias Klautau
Maria Helena Roxo Beltran
Editores