

## **Editorial**

Temos a satisfação de apresentar o Volume 32 da revista História da Ciência e Ensino: construindo interfaces, reafirmando seu papel como espaço de diálogo entre pesquisadores, educadores e historiadores da ciência comprometidos com uma educação científica crítica, plural e socialmente situada. Neste volume, destacam-se investigações que entrelaçam História e Filosofia da Ciência, questões de gênero e relações étnico-raciais, natureza da ciência, divulgação científica e formação inicial de professores, compondo um mosaico de abordagens que tensionam passado e presente no ensino de Ciências.

Os textos aqui reunidos contemplam, de um lado, estudos que revisitam episódios e personagens da ciência – como as contribuições de Émilie du Châtelet, Marie Curie, Imre Lakatos, Hugh Lacey, bem como debates em torno da teoria do flogisto, da radioatividade, da nutação da Terra ou da evolução dos instrumentos científicos – e, de outro, análises que interrogam currículos, práticas formativas e contextos educativos específicos, incluindo cursos de Química, Educação de Jovens e Adultos e experiências de popularização da ciência. Ao aproximar marcos históricos, discussões filosóficas e problemáticas contemporâneas, o volume evidencia a potência da História da Ciência para problematizar o negacionismo, o eurocentrismo e as desigualdades de gênero e raça que atravessam a produção e o ensino de conhecimentos científicos.

Destaca-se, ainda, a reflexão sobre a Natureza da Ciência e sua presença na formação inicial docente, com estudos que mapeiam tendências em atas de eventos como o ENPEC, revisitam a inserção da História da Ciência em currículos de licenciaturas em Ciências da Natureza e analisam propostas didáticas baseadas em narrativas históricas investigativas. Esse conjunto de contribuições aponta caminhos para práticas pedagógicas que favoreçam a alfabetização científica, a compreensão da ciência como empreendimento histórico, coletivo e situado, e o exercício da hermenêutica entre passado e presente no ensino de Química e de outras áreas das ciências.

Agradecemos às autoras e aos autores pelas valiosas contribuições, bem como às avaliadoras, avaliadores e à equipe editorial pelo trabalho cuidadoso que tornou possível este volume. Convidamos as leitoras e os leitores à apreciação atenta dos artigos que seguem, na expectativa de que inspirem novas investigações, práticas educativas e ações de divulgação científica que ampliem e consolidem as interfaces entre história, ciência e ensino.

Deividi Marcio Marques  
Fabiana Dias Klautau  
Maria Helena Roxo Beltran  
**Editores**



Todo conteúdo desta revista está licenciado em Creative Commons CC By 4.0.