

III Jornada de História da Ciência e Ensino: novas propostas e desafios

Maria Helena Roxo Beltran & Fumikazu Saito

Entre os dias 21 e 23 de julho de 2011, realizou-se no *campus* Consolação da PUCSP a III Jornada de História da Ciência e Ensino. Foram dias de trabalho intenso e produtivo, sempre voltado à construção de interfaces entre história da ciência e ensino.



O evento foi aberto pelo Diretor da Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia (FCET), Prof. Luiz Carlos de Campos e, logo em seguida foram iniciados os nove minicursos oferecidos nesse evento:

- As ciências no Brasil: séculos XVIII-XX
- Documentos do século XVI e a classificação das ciências no Renascimento.
- História das teorias atômicas
- Instrumentos de magia e de ciência: o telescópio e a magia natural
- História das Tecnologias e Narrativas Tecnológicas: as narrativas da resistência
- Dissecando a matéria entre os séculos XVIII-XX

- Construindo representações da natureza e das artes: imagens e conhecimentos
- Ciência em sala de aula: o estudo sobre as teorias de evolução
- Interfaces entre História da Ciência e Literatura

Nos minicursos, ministrados por especialistas, centralizaram-se sobre temas específicos em história da ciência. Também durante o evento foram oferecidos workshops¹ sobre temas bastante diversificados, mas sempre enfocando propostas de aplicação da história da ciência em sala de aula e reflexões sobre a construção de interfaces entre história da ciência e ensino:

- Textos matemáticos históricos: possibilidades pedagógicas
- Produzindo tabletes matemáticos cuneiformes
- A história do surgimento da física moderna através de experimentos
- A interdisciplinaridade em sala de aula: a literatura infantil de Monteiro Lobato como instrumento de ensino de ciências
- Explorando a história da ciência por meio de produções cinematográficas
- A história da física nos últimos 100 anos
- História da química e ensino: construindo interfaces
- Entes matemáticos mobilizados na construção e no uso de um instrumento de medida do século XVI
- História das ciências no Brasil em sala de aula
- Imagens da Química
- A combustão da vela e os trabalhos de Priestley, Scheele e Lavoisier
- O contágio infeccioso: uma viagem pelo tempo
- Ensino de Física e formação cultural

¹ Os resumos dos minicursos e workshops foram publicados em *História da Ciência e Ensino: Construindo Interfaces*, 3 (suplemento, 2011); <http://revistas.pucsp.br/index.php/hcensino>.

Os assuntos abordados nos workshops e nas sessões de pôsteres² foram discutidos intensamente nas reuniões dos grupos de trabalho, organizados em torno aos seguintes temas:

- Atividades para sala de aula: história da ciência em jogos e diferentes mídias
- Atividades para sala de aula: história da ciência em textos e experimentos
- Visões de História da Ciência entre professores e estudantes
- Interfaces entre História da Ciência e Ensino: determinados princípios

Assim como nas Jornadas anteriores, os resultados das discussões desenvolvidas nos grupos de trabalho foram apresentados na reunião plenária que fechou o evento e na qual foram apresentadas propostas para continuidade da construção de interfaces entre história da ciência e ensino, as quais serão apresentadas mais adiante.

HISTÓRICO: CONSTRUINDO E CONSOLIDANDO ESPAÇOS DE DISCUSSÃO E PESQUISA NA INTERFACE ENTRE HISTÓRIA DA CIÊNCIA E ENSINO

Em julho de 2007 foi realizada a I Jornada de História da Ciência e Ensino com a finalidade de abrir um caminho para explorar possibilidades de interfaces entre a história da ciência e o ensino, iniciando um diálogo entre educadores e historiadores da ciência. Esse primeiro encontro constituiu-se num momento em que esses profissionais apresentaram suas propostas de trabalho, suas reflexões, atividades desenvolvidas em sala de aula e, também, as dificuldades e inseguranças que vinham enfrentando.

Em função do grande sucesso, uma comissão ficou encarregada de realizar encontros pontuais, tendo em vista a continuidade do diálogo

² Os resumos dos pôsteres apresentados foram publicados em *História da Ciência e Ensino: Construindo Interfaces*, 3 (suplemento, 2011); <http://revistas.pucsp.br/index.php/hcensino>

iniciado naquela época. Desde então, *workshops* passaram a ser realizados mensalmente e de forma gratuita na PUCSP, promovidos pelo Programa de Estudos Pós-Graduados em História da Ciência e a Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia da PUCSP.

Dando continuidade a essa proposta, realizamos a II Jornada de História da Ciência e Ensino em julho de 2009. Na reunião plenária que encerrou esse evento foi proposta a criação de uma revista com a finalidade de ampliar e consolidar as bases do diálogo entre historiadores da ciência e educadores. Assim, em 2010 lançamos o primeiro volume deste periódico eletrônico que, desde então tem apresentado artigos dedicados a reflexões sobre as possibilidades de interação entre história da ciência e ensino, bem como a apresentar tópicos específicos de história da ciência e propostas de atividades para sala de aula utilizando a história da ciência.

Já dos grupos de trabalho organizados nesta terceira Jornada, as discussões levaram a propostas de formas de interação entre os professores e pesquisadores de todo o Brasil. Nesse sentido, a criação de um blog foi bastante enfatizada. Assim, foi formada uma comissão encarregada de organizar esse ambiente virtual.

Os temas dos grupos de trabalho da terceira Jornada envolveram a utilização de textos e mídias para abordar história da ciência em sala de aula, baseada em princípios norteadores relativos para tal utilização que levem a enfatizar a ciência como atividade e construção humana. Para tanto, foi sugerido que textos, mídias, atividades com estudantes e sequências didáticas fossem disponibilizadas e discutidas em fóruns virtuais que poderiam ser incluídos no blog a ser organizado.

Outro tema discutido nesta terceira Jornada foi a visão de história da ciência manifestada entre professores e suas relações com as licenciaturas e cursos de formação continuada. Dessa discussão foi levantada a proposta de se investir no preparo dos professores no que tange à história da ciência. Mais uma vez, a continuidade dessa discussão por meio de recursos virtuais foi enfatizada.

Dessa forma, a organização de blog e fórum de discussão virtual foi uma proposta de consenso a ser colocada em prática em breve.

RESULTADOS DA III JORNADA DE HISTÓRIA DA CIÊNCIA E ENSINO

É interessante ressaltar a presença de novos temas abordados nos workshops e pôsteres propostos nesta jornada, bem como nas propostas de continuidade de diálogo. Além da continuidade da publicação deste periódico eletrônico, a construção de blog para disponibilização de textos, mídias e atividades para sala de aula foi uma proposta que logo entrará em prática para incrementar o diálogo entre historiadores da ciência e educadores. Além disso, a formação de uma rede nacional de história da ciência e ensino também está no horizonte das novas formas de ampliação e consolidação desse diálogo, a qual poderá ser configurada a partir da organização do blog.

Assim, com essa iniciativa, a III Jornada de História da Ciência e Ensino reforça mais uma vez o compromisso e a necessidade de refletir sobre a interação entre História da Ciência e Ensino. A ampliação e a consolidação do diálogo entre historiadores da ciência e educadores poderão num futuro próximo delinear as bases teóricas da articulação entre esses dois campos de conhecimento.

SOBRE OS AUTORES:

Maria Helena Roxo Beltran

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

(e-mail: lbeltran@pucsp.br)

Fumikazu Saito

Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

(e-mail: fsaito@pucsp.br)