

1 ATITUDES INTERDISCIPLINARES NO PROUCA TOCANTINS UFT: um processo em construção.

*Rosária Helena Ruiz Nakashima¹
Valdirene Gomes dos Santos de Jesus²
Xaieny Luiza de Souza Oliveira Franco³*

RESUMO: Neste texto são abordadas as contribuições do ProUCA-UFT/Tocantins para o fortalecimento de atitudes interdisciplinares na Escola Municipal Dom Cornélio de Chizzini, situada no município de Araguaína. Os professores e equipe gestora da escola, ao participarem do processo de formação do Programa, vislumbraram a possibilidade de inovar, ressignificar suas práticas pedagógicas, apoiadas pelos recursos do *laptop* educacional, incluindo a interdisciplinaridade como uma atitude necessária aos processos de ensino e de aprendizagem significativos.

Palavras-chave: formação de professores, *laptop*, educacional, Interdisciplinaridade.

ABSTRACT: This text deals with the contributions of PROUCA-UFT / Tocantins to strengthen interdisciplinary attitudes at the Municipal School of Don Cornelius Chizzini, in the municipality of Araguaína. Teachers and school management team, participating in the program of the training process, have focused on the possibility to innovate, reframing their teaching practices, supported by the resources of educational laptop, including Interdisciplinarity as a necessary attitude to teaching processes and significant learning.

Keywords: teachers' training, educational, laptop, interdisciplinarity.

¹ **Rosária Helena Ruiz Nakashima:** Universidade Federal do Tocantins (UFT). CV: <http://lattes.cnpq.br/1260810466635374>. Contato: rosaria@uft.edu.br

² **Valdirene Gomes dos Santos de Jesus:** Universidade Federal do Tocantins (UFT). CV: <http://lattes.cnpq.br/0485895333028312>. Contato: jesuseval@yahoo.com.br

³ **Xaieny Luiza de Souza Oliveira Franco:** Acadêmica do curso de Licenciatura em Física da Universidade Federal do Tocantins – UFT, Campus de Araguaína. Professora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Formada em Normal Superior pela Universidade Vale do Rio Doce. CV: <http://lattes.cnpq.br/9314695053517747>. Contato: xaienyfranco@gmail.com

INTRODUÇÃO.

O processo de construção de conhecimentos tem se beneficiado dos recursos tecnológicos que contribuem para o acesso às informações em diferentes formatos (texto, áudio, vídeo, infográfico, imagem etc.), tornando a inclusão digital fundamental para o desenvolvimento econômico, social, científico, tecnológico e educacional.

No âmbito educacional, de acordo com Nakashima (2014, p. 32), um dos desafios para a integração das Tecnologias Digitais de Informação e de Comunicação (TDIC) na escola se refere ao desenvolvimento de pesquisas que consigam identificar abordagens didáticas que potencializem o trabalho pedagógico do professor, apoiado pelos diferentes recursos tecnológicos, apontando para “a necessidade de um currículo mais interconectado (interdisciplinar)”. (ANDRAUS, 2014, p. 61).

Para Fazenda (2012, p 34) a interdisciplinaridade pode ser considerada “como atitude de ousadia e busca frente ao conhecimento”, fundamentada na criatividade, no diálogo, na superação das práticas tradicionais de ensino, na parceria com outros professores e na “compreensão do outro como um ser particular e com capacidade de se modificar no contato com o outro e modificar o mundo que o rodeia”. (GODOY, 2014, p. 66).

A atitude interdisciplinar docente, apoiada pelos recursos tecnológicos, podem promover “a modificação das ações didático-pedagógicas meramente livrescas-conteúdo-cêntricas para o aprender por meio da troca instantânea de informações, pela mundialidade de conhecimentos” (BEBER; FIALHO, 2014, p. 11), disponíveis na *web*, mídias sociais, ambientes virtuais de aprendizagem (AVA), cursos *on-line*, dentre outros, que contribuem para a inclusão digital e social dos indivíduos.

Nessa perspectiva, o Programa Um Computador por Aluno (ProUCA) – Universidade Federal do Tocantins (UFT) 2013-2014 vem desenvolvendo ações para a formação de professores e gestores das escolas das Redes Municipais do Estado e inclusão digital e social dos alunos, possibilitando a apropriação tecnológica e pedagógica apoiada pelos *laptops* educacionais.

O presente trabalho destacará os resultados do ProUCA Tocantins UFT, em uma das escolas do município de Araguaína-Tocantins, onde seus professores demonstraram atitudes interdisciplinares, ao integrarem diferentes áreas do conhecimento, em propostas pedagógicas. Esta investigação caracterizou-se como pesquisa-ação que, segundo Franco (2005, p. 496) deve ser expressa em forma de dupla flecha, ‘pesquisa↔ação’, caracterizando “a concomitância, a intercomunicação e a interfecundidade entre pesquisa e ação e ação e pesquisa”.

PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES DA Escola Municipal Dom Cornélio de Chizzini.

No processo de pesquisa↔ação, a formadora registrou em um 'diário de bordo' o processo de comunicação sistemática entre seus tutores e coordenadores do ProUCA e sua avaliação e autoavaliação durante o processo de formação. No excerto abaixo, fica registrada a sua crença nas contribuições do ProUCA Tocantins UFT para a construção de atitudes interdisciplinares na escola:

O curso de formação do ProUCA Tocantins UFT está sendo extenso e complexo, e deveria ser, uma vez que escola defronta-se com o desafio de trazer para o seu contexto as informações presentes nas tecnologias e as próprias ferramentas tecnológicas, articulando-as com os conhecimentos escolares e propiciando a interlocução entre os indivíduos e uma gama de saberes. Pode-se dizer, também, que o curso é complexo, pois a prática docente integrada às tecnologias abrange uma rede de conceitos, ações e objetivos de, não só uma, mas várias pessoas envolvidas no processo de ensino e aprendizagem. Entretanto, ele é de fundamental importância para que o professor perceba que a escola é uma produtora de conhecimento e de linguagens que já fazem parte do cotidiano da maioria das nossas crianças. O planejamento do trabalho do professor deve ser voltado para a construção de conhecimentos interdisciplinares, para que as crianças compreendam que os saberes não são fragmentados, mas interligados. O ProUCA Tocantins UFT tem dado essa abertura e estimulado que sejam pensadas ações interdisciplinares. (informação pessoal)⁴.

A formadora observou que uma das escolas vivenciou um processo de formação exitoso. Trata-se da Escola Municipal Dom Cornélio de Chizzini, situada no bairro de Novo Horizonte, no município de Araguaína e compartilha espaço com outra instituição (igreja local). Recebeu 43 *laptops* para atender alunos do 1º ao 3º ano do ensino fundamental, com perfil socioeconômico baixo e dificuldades de aprendizagem.

Os professores e equipe gestora da escola, ao participarem do processo de formação do ProUCA Tocantins UFT, vislumbraram a possibilidade de inovar, ressignificar suas práticas pedagógicas, apoiadas pelos recursos do *laptop* educacional. Tal postura corrobora com a visão de Beber e Fialho (2014, p. 24):

Há necessidade que os professores estejam preocupados em agregar valor à aprendizagem dos alunos, com formas diferenciadas de ensinar que promovam autoconfiança, maior autonomia, aprendizagem colaborativa e um ensino significativo por meio das próprias descobertas sem fragmentar a visão dos objetos, dos acontecimentos e do conhecimento das coisas permitindo intercâmbio entre os diversos saberes. O profissional da educação

⁴ FRANCO, X. L. S. O. Diário de bordo. Registrado em 20 mai. 2014.

impregnado pela perspectiva interdisciplinar necessita trabalhar de forma coletiva, sustentado nos princípios do conhecimento, nos recursos midiáticos, nas intermediações virtuais evidenciando mudanças na postura didático-pedagógica, criando a aculturação tecnológica.

Devido aos trâmites internos do município, a escola iniciou suas atividades de formação em fevereiro de 2014, seis meses depois de a maioria das escolas. Porém, num empenho pessoal e coletivo, em apenas um mês, os professores cumpriram todas as atividades da Etapa I, participando dos fóruns de discussão sobre as expectativas em relação ao curso; o uso das tecnologias na escola e as implicações envolvidas nos *softwares* e níveis de apropriação, bem como das atividades de apropriação tecnológica e de representação e narrativa sobre experiência com o uso de TDIC.

Como estratégia para recompor o processo de formação, a equipe do ProUCA Tocantins UFT realizou uma combinatória de ações. Foram realizadas duas formações presenciais, coordenadas pela formadora e tutora, apresentando um passo-a-passo de como manusear os recursos do ambiente virtual de aprendizagem para realização das atividades. A coordenadora ProUCA da escola organizou um cronograma diário de utilização dos *laptops* para cada sala de aula; colaborou com os professores regentes no planejamento das atividades pedagógicas apoiadas pelas TDIC e participou de todas as aulas para auxiliar os alunos e professores na utilização dos *laptops* educacionais. A gestão escolar também disponibilizou tempo para os professores participarem das formações e estabeleceu um dia específico para o planejamento das atividades do ProUCA Tocantins UFT.

A equipe de formação do ProUCA também realizou outro encontro presencial para apresentar as atividades da Etapa II (parte 1 e 2), com o objetivo de integrar as atividades propostas pelo curso de formação dos profissionais da escola, de acordo com as necessidades de cada turma. As atividades propostas foram baseadas na elaboração de histórias em quadrinhos (HQs), com os temas voltados para o meio ambiente e a segurança na internet.



Figura 1 - Elaboração de HQs pelos alunos do 2º ano

Outro destaque foi o apoio da formadora, da tutora, da coordenadora ProUCA da escola e da gestão escolar que se empenhou na formatação e reinstalação do novo sistema operacional (UbnutUCA) nos *laptops* e na mobilização de “força-tarefa” para tirar dúvidas e estimular a cooperação de professores e alunos no desenvolvimento de trabalhos interdisciplinares com o uso das TDIC. Portanto,

No contexto da sala de aula, implica a vivência do espírito de parceria, de integração entre teoria e prática, conteúdo e realidade, objetividade e subjetividade, ensino e avaliação, meios e fins, tempo e espaço, professor e aprendiz, reflexão e ação, dentre muitos dos múltiplos fatores integrantes do processo pedagógico. (GODOY, 2014, p. 66).

A vivência do espírito de parceria foi fundamental para a realização de todas as atividades, em tempo hábil, e com riqueza de detalhes, como por exemplo, a elaboração da HQ⁵ no *laptop*; a impressão de todas as HQs (Figura 2) e a realização de evento para pais e comunidade apreciarem os trabalhos do ProUCA.



Figura 2 - Gibis finalizados das turmas do 1º e 2º anos

A elaboração das HQs, apoiada pelo *laptop*, possibilitou a integração das disciplinas de Língua Portuguesa, com a leitura, produção textual; de Ciências, com questões ambientais e natureza e Arte, com os desenhos e diagramações. Com o desenvolvimento da atividade sobre HQs, as crianças se sentiram motivadas a realizar atividades manuais com materiais reciclados (Figura 3).



Figura 3 - Peça de arte elaborada com materiais recicláveis

A Escola Municipal Dom Cornélio de Chizzini demonstrou estar alinhada às atitudes necessárias para a prática interdisciplinar, a saber: superação de inseguranças para expressar-se crítica e construtivamente, aceitação de novas ideias, desenvolvimento

⁵ HQ: é uma narrativa direta contada em quadros, representada em forma de balões, estabelecendo-se uma comunicação entre os personagens e o leitor a partir de imagens com ou sem texto. (Nota da pesquisadora).

de autoconfiança, aceitando a possibilidade de errar, realização de autocrítica, como um processo contínuo de compreender-se no mundo e para isso estudar mais para aprofundar a prática, respeito aos seus próprios limites e aos limites de cada um, abertura e oferta de tempo aos colegas para manifestarem suas opiniões e trabalho cooperativo (GODOY, 2014).

O empenho da Escola Municipal Dom Cornélio de Chizzini está resultando na revisão do currículo escolar, aproximando-se da concepção de “web currículo” (ALMEIDA, 2010, p. 26), um

[...] currículo que se desenvolve com a midiatização de ferramentas e interfaces das TDIC e se organiza em redes hipertextuais abertas aos estabelecimentos de arcos, que criam novas ligações entre nós já estabelecidos, constituídos por informações e também novos nós que integram conhecimentos previamente elaborados e conhecimentos em construção pelos aprendizes (estudantes, professores e outras pessoas).

Conforme mostra a Figura 4, a escola está fortalecendo a parceria com as famílias dos alunos, integrando-as no processo de (re) construção curricular.



Figura 4 - Culminância do Projeto através de sorteios e entrega dos gibis para as mães dos alunos

Nesse sentido, Fazenda (2012, p. 37) destaca “a necessidade de condições humanas diferenciadas no processo de interação que faça que saberes de professores numa harmonia desejada integrem-se aos saberes dos alunos”, e também de suas famílias.

CONSIDERAÇÕES FINAIS.

O ProUCA Tocantins UFT- vem obtendo êxito, principalmente pela articulação de importantes parceiros, isto é, o Ministério de Educação (MEC); a Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP); a Universidade Federal de Ouro

Preto (UFOP); a União dos Dirigentes Municipais do Tocantins (UNDIME-TO); a Secretaria de Educação do Estado do Tocantins (SEDUC) e a Universidade Federal do Tocantins (UFT).

O Programa tem contribuído para a construção de práticas interdisciplinares na Escola Municipal Dom Cornélio de Chizzini, em Araguaína - TO, onde professores e alunos estão motivados e determinados em utilizar as TDIC para a construção de conhecimentos. No diário de bordo da formadora foi registrado o quanto o comprometimento, o diálogo, o envolvimento de professores e da gestão escolar estão contribuindo para a viabilização de um projeto comum de integração das TDIC no currículo escolar.

Por meio da formação em rede de aprendizagem e do compartilhamento de experiências no ProUCA Tocantins UFT, a equipe escolar está atualizando o seu Projeto Político-Pedagógico, incluindo a interdisciplinaridade como uma atitude necessária aos processos de ensino e de aprendizagem significativos.

REFERÊNCIAS.

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Integração de currículo e tecnologias: a emergência de web currículo. XV Endipe – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. **Anais...** Belo Horizonte: UFMG, 2010.

ANDRAUS, Gazy. A não-linearidade mental da juventude: informação e formação interdisciplinar, tecnologias e zines, **Revista Interdisciplinaridade**, v. 1, n. 4, p. 58-64, 2014.

BEBER, Bernadette; FIALHO, Francisco Antonio Pereira. Perfil interdisciplinar do educador na era do conhecimento, **Revista Interdisciplinaridade**, v. 1, n. 4, p. 10-37, 2014.

FAZENDA, Ivani Arantes. Interdisciplinaridade-Transdisciplinaridade: visões culturais e epistemológicas e as condições de produção, **Revista Interdisciplinaridade**, v. 1, n. 2, p. 34-42, 2012.

GODOY, Hermínia Prado. **Interdisciplinaridade**: uma nova abordagem científica? Uma filosofia da educação? Um tipo de pesquisa? **Revista Interdisciplinaridade**, v. 1, n. 4, p. 65-69, 2014.

NAKASHIMA, Rosária H. R. **A dialética dos conhecimentos pedagógicos dos conteúdos tecnológicos e suas contribuições para a ação docente e para o processo de aprendizagem apoiados por ambiente virtual**. 2014. 288f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014.