

## EDITORIAL

Caros leitores,

A Revista Interdisciplinaridade, em sua décima primeira edição, publica artigos que reafirmam o seu compromisso com o debate sobre a teoria e a prática da interdisciplinaridade. Assim, é sua proposta estimular a discussão para que a prática da interdisciplinaridade continue se constituindo como um texto a ser constantemente lido, escrito e reescrito, como alerta o mestre Freire (1996), quando se refere ao espaço pedagógico.

Vocês poderão perceber, nos artigos dessa edição, o esforço dos pesquisadores em realizar, por meio da teoria da interdisciplinaridade, a leitura da realidade nos objetos que estudam e investigam, pois procuram explicitar o sentido dos mesmos no cotidiano das práticas no espaço pedagógico.

Desse modo, com os artigos que compõem a presente edição convidamos vocês a participarem conosco da promoção do debate interdisciplinar, mediante temas relevantes, como os apresentados a seguir.

O primeiro artigo resulta dos achados de uma pesquisa de mestrado realizada com alunos de um curso técnico de enfermagem. Destaca a adesão desses alunos ao trabalho voluntário como um instrumento de aprendizagem da prática interdisciplinar, mediante o engajamento deles em causas sociais. Trata-se de pesquisa que faz uma leitura contextualizada na realidade de ações que envolvem a prática social.

Dialogicidade na pedagogia empreendedora é o foco do segundo artigo. Os autores argumentam sobre o sentido da relação dialógica professor-aluno, relacionando-o aos compromissos da pedagogia empreendedora.

No terceiro artigo, os autores discutem impressões de professores a respeito da interdisciplinaridade no ensino de ciências. Fazem um recorte em periódicos nacionais cujos artigos privilegiam a abordagem interdisciplinar voltada para o ensino de Ciências, nas séries finais do ensino fundamental e no ensino médio.

Interdisc., São Paulo, n.º 11, pp. 01-151, out. 2017.

<http://revistas.pucsp.br/index.php/interdisciplinaridade>

O trabalho apresentado no quarto artigo tece interessantes considerações a partir de pontos de vistas sobre interdisciplinaridade em ciências, por meio de imagens expressas por pesquisados, em uma oficina. Os autores desse artigo estabelecem duas categorias na análise das imagens produzidas. Articulam as discussões dessas categorias com as ideias do reducionismo e holismo, buscando refletir sobre o princípio hologramático do pensamento complexo.

No quinto artigo, os autores apresentam distintas concepções que envolvem a temática da interdisciplinaridade. Estabelecem um diálogo entre essas diferentes concepções, que são abordadas por escritores de renome na área da interdisciplinaridade, e destacam a relação dessas concepções com a formação e as práticas docentes.

O estudo apresentado no sexto artigo focaliza um levantamento bibliográfico em artigos científicos publicados nas principais revistas nacionais, na área de ensino de ciências, que tratam de práticas interdisciplinares. Os autores apresentam análises interessantes relacionando os trabalhos investigados às perspectivas da interdisciplinaridade dos tipos científica e escolar, com base nas ideias de Yves Lenoir e Ivani Fazenda.

A equipe editorial desta Revista entende que suas publicações contribuem para (re)inscrever a interdisciplinaridade no espaço aberto para a formação, reflexão, discussão e construção do conhecimento interdisciplinar. Nessa perspectiva, é nosso desejo que todos façam uma boa leitura e os convidamos a participar do processo de submissão de trabalhos para as próximas edições.

São Paulo, outubro de 2017

Nali Rosa Silva Ferreira<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>**Nali Rosa Silva Ferreira:** Conselheira da revista Interdisciplinaridade. CV: <http://lattes.cnpq.br/7638799795276672>; E-mail: [naliferreira@yahoo.com](mailto:naliferreira@yahoo.com) e [nalirferreira41@gmail.com](mailto:nalirferreira41@gmail.com)