

6 RELATÓRIOS DE PESQUISA 5: projetos e resultados das pesquisas do grupo de estudos e pesquisa em interdisciplinaridade - GEPI/CAPES/CNPQ

RESEARCH REPORT 5: projects and results of GEPI's researches (Group of studies and researches in interdisciplinarity)

Organizadoras:

*Ivani Catarina Arantes Fazenda¹
Herminia Prado Godoy²*

Colaboradores:

*Herminia Prado Godoy;
Jerley Pereira da Silva³
Nali Rosa Silva Ferreira⁴*

¹**IVANI CATARINA ARANTES FAZENDA:** Professora titular do Programa de Pós Graduação: Educação/Currículo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUCSP. Líder do Grupo de Estudos e Pesquisa em Interdisciplinaridade- GEPI e Pesquisadora do Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Livre docente em Didática pela Universidade do Estado de São Paulo (UNIVESP/1991). Doutora em Antropologia pela Universidade de São Paulo (UNESP/1984). Mestra em Filosofia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP/1978). Graduada em Pedagogia pela Universidade de São Paulo (USP/1963). CV: <http://lattes.cnpq.br/9538159500171350>; site:<http://pucsp.br/gepi>; E-mail: jfazenda@uol.com

²**HERMINIA PRADO GODOY:** Pesquisadora do Grupo de Estudos e Pesquisa em Interdisciplinaridade-GEPI e do Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Interdisciplinaridade e Espiritualidade – INTERESPEdo Programa de Pós Graduação: Educação/Currículo da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUCSP. Psicóloga Clínica. Doutora em Educação/Currículo pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUCSP/2011). Mestra em Distúrbios do Desenvolvimento pela Universidade Presbiteriana Mackenzie (Mackenzie/1999). CV: <http://lattes.cnpq.br/1130515834292714>; E-mail: herminiagodoy@ymail.com

³**JERLEY PEREIRA DOS SANTOS:** Doutorando no Programa de Educação: Currículo, na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC/SP. Mestre em Educação: Currículo, na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC/SP. Pós-Graduado em Gestão de Pessoas para Negócios e Consultoria Empresarial. Bacharel em Administração - Universidade Ibirapuera - UNIB. Licenciado em Pedagogia - Centro Universitário Ítalo Brasileiro - UniÍtalo. Coordenador Pedagógico dos Cursos Tecnológicos: Processos Gerenciais e Logística. Responsável pelo Projeto Interdisciplinar, em Cursos Tecnológicos. Docente das disciplinas: Metodologia Científica; Plano de Negócios; Estratégia Empresarial; Tópicos Avançados e Inovação e Criatividade, no Centro Universitário Ítalo Brasileiro-UniÍtalo. Pesquisador do GEPI (Grupo de Estudos e Pesquisa em Interdisciplinaridade - PUC/SP). Pesquisador convidado do Interdisciplinaridade: Movimento e transformação - Núcleo de Estudos e Pesquisas (IN M TRA/UNIP/SP). Gestor de Projetos Educacionais e Empresarial. Diretor Executivo da Empresa APPROVATUS Consultoria Educacional e Empresarial. E-mail: jerley.silva@uniitalo.it

⁴**NALI ROSA SILVA FERREIRA:** Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Minas Gerais (1974) e mestrado em Educação pelo Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (2001). Doutora em Educação e Currículo da PUC/SP, na linha de pesquisa de interdisciplinaridade e membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Interdisciplinaridade (GEPI - PUC/SP). Professora e pesquisadora do Grupo Educomunicação: Mídia, Educação e Organizações (Educomuni), na linha de pesquisa? A sala de aula interativa e interdisciplinaridade: mídias e processos Interdisc., São Paulo, nº. 12, pp. 01-129, abr. 2018. <http://revistas.pucsp.br/index.php/interdisciplinaridade>

Apresentamos nesta revista de número 12 o nosso quinto relatório das pesquisas do Grupo GEPI/PUC registrado no CAPES/CNPQ. Este relatório é um pré-requisito para a continuidade dos membros listados no grupo enquanto pesquisadores e estudantes.

Em todos os relatórios retomaremos os objetivos desta linha de pesquisa, a saber:

GEPI- Grupo de Estudos e Pesquisa em Interdisciplinaridade foi criado em 1981 e pela Profa. Dra. Profa. Ivani Catarina Arantes Fazenda. O Grupo teve seu reconhecimento pela CAPES em 1986 (FAZENDA, 2016a)⁶.

Linha de pesquisa: interdisciplinaridade (FAZENDA, 2016. b⁷).

Objetivo Geral: pesquisar fundamentos, princípios, procedimentos metodológicos e práticos da interdisciplinaridade na educação e nas demais ciências humanas. (FAZENDA, 2016. b).

Objetivos específicos: investigar o momento atual da interdisciplinaridade no Brasil e no mundo e pretende levar as técnicas e teorias sobre interdisciplinaridade aos núcleos escolares e trazendo para os encontros do grupo pessoas que trabalham com a interdisciplinaridade para diálogo e troca de saber. (FAZENDA, 2016b).

de aprendizagem?, do Centro Universitário de Belo Horizonte (UniBH). Tem experiência na docência, orientação pedagógica e administração de unidades educativas na educação básica e superior. Atua também na formação continuada de professores. **E-mail:** nalirferreira41@gmail.com

⁵ **SIMONE MOURA ANDRIOLI DE CASTRO ANDRADE:** Possui graduação em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1990) e mestrado em Educação (Currículo) pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2010). Atualmente é doutoranda em Educação (Currículo) na área de Interdisciplinaridade, com orientação de Dra. Ivani Fazenda Catarina Arantes, pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2015), pesquisadora do Centro de difusão e estudos da Consciência, estudante dos grupos de pesquisa do Gepi e Interesse (PUC/SP). Psicóloga autônoma - consultório particular, coach integrativa, orientadora profissional e foi professora convidada do Centro Universitário Ítalo Brasileiro. Atua na área da Psicologia Clínica há 25 anos, com ênfase em Psicologia Junguiana. **E-mail:** simone50@terra.com.br

⁶ FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Pesquisadores e Estudantes. Diretório do GEPI no CNPQ/CAPES. Disponível no site: <http://dgp.cnpq.br/dgp/faces/home.jsf?faces-redirect=true> Acesso em: 30/03/2016a.

⁷ FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Pesquisa e linha de pesquisa do GEPI constante no currículo lattes da profa. Dra. Ivani Catarina Arantes Fazenda. Disponível no site: <http://lattes.cnpq.br/> CV:<http://lattes.cnpq.br/9538159500171350>. Acesso em: 30/03/2016b.

REPERCUSSÕES ABRIL/2018: O GEPI foi criado em 1981 e reconhecido pela CAPES em 1986 tem como líder a profa. Sra. Ivani Catarina Arantes Fazenda. Sua linha de pesquisa é a interdisciplinaridade. Possui como objetivo geral investigar o momento atual da interdisciplinaridade no Brasil e no mundo e pretende levar as técnicas e teorias sobre interdisciplinaridade aos núcleos escolares e trazendo para os encontros do grupo pessoas que trabalham com a interdisciplinaridade para diálogo e troca de saber. A cada semestre são eleitos objetivos específicos a serem desenvolvidos pelos estudantes nos encontros semanais. Para este ano de 2018 daremos ênfase aos trabalhos de pesquisa dos pesquisadores e estudantes do GEPI que possui mais de 250 colaboradores cadastrados que participam das reuniões de estudo, de palestras, de congressos, de simpósios nacionais e internacionais sobre a interdisciplinaridade. Atua em parceria com grupos de pesquisa da PUCSP e instituições nacionais e internacionais.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO GRUPO DE PESQUISA GEPI

Relacionamos nos quadros abaixo o resumo das atividades dos pesquisadores e estudantes do GEPI cadastrados no CNPQ/CAPES (FAZENDA, 2016a).

Quadro 1: projetos e pesquisas: pesquisadores e estudantes (mestres, doutores, e pós-doc) que concluíram suas pesquisas e/ou suspenderam as mesmas, sendo assim eles deixam de ser cadastrados no CNPq/CAPES e GEPI- PUC/SP e passam a ser colaboradores do GEPI/PUCSP.

PESQUISADORES: projetos e pesquisas em andamento.		
Pesquisador (a)	Nome	Situação
Ana Lúcia Gomes da Silva	A ser informado	<i>A ser apresentado agosto/2017</i>
Eliana Márcia dos S. Carvalho	A ser informado.	<i>Apresentado projeto em agos/2017.</i>
Herminia Prado Godoy	Sistematização e difusão trabalhos desenvolvidos pelo Grupo de Estudos e Pesquisa Interdisciplinaridade por meio de comunicação: digital e impressa.	<i>Apresentados: Relatórios: abril/2016, set/2016, mar/2017 e agosto/2017 e abril/2018.</i>
Nali Rosa Silva Ferreira	Prática docente interdisciplinar formação de professores, mediação, projetos de ensino autoaprendizagem.	<i>Apresentado projeto maio/2016, relatório março/2017 e abril/2018.</i>

Raquel Gianola Miranda	Como graduandos utilizam recursos da informática e da Internet no ensino superior, e quais as relações interdisciplinares que estabelecem.	<i>Apresentado março 2017</i>
Valda Inês Fontenele Pes	Intensificação do trabalho, mal-estar docente: abordagem interdisciplinar.	<i>Apresentado projeto ago/2016 e relatório apresentado em ago/2017.</i>
Ana Maria Ruiz Tomazoni	Interdisciplinaridade: práticas de educação alimentar.	<i>Apresentado Projeto ago/2017.</i>

ESTUDANTES: DOUTORANDOS

Pesquisador (a)	Nome	Situação
Jerley Pereira da Silva	A Gestão Educacional e Interdisciplinaridade: Proposta para o Século XXI.	<i>Apresentado projeto e relatórios out/2017 e mar/2017 e marc/2018.</i>
Lislayne Carneiro	A interdisciplinaridade: caminhos para reorganizar o trabalho docente?	<i>Apresentado projeto e relatórios: set/2017 e mar/2017.</i>
Simone Moura Andrioli Castro Andrade	Educação interdisciplinar e autoconhecimento em vivências simbólicas na área da saúde.	<i>Apresentado projeto e relatórios set/2017 e mar/2017.</i>

ESTUDANTES – MESTRANDOS

Pesquisador (a)	Nome	Situação
Raquel de Oliveira Braun	Cidadão de Verdade: Um projeto interdisciplinar na perspectiva da formação da cidadania a partir da experiência de alunos, professores, coordenadores e voluntários	<i>Projeto apresentado em ago/2017.</i>
Margarete Hiromi Kishi Di	Projetos Musicais Interdisciplinares: uma digressão ao currículo prescritivo.	<i>Projeto apresentado em ago/2017.</i>

Fonte: GODOY, abr./2018

RELATÓRIOS DE PESQUISAS

1 SISTEMATIZAÇÃO E DIFUSÃO DOS TRABALHOS DESENVOLVIDOS PELO GEPI- GRUPO DE ESTUDOS E PESQUISA EM INTERDISCIPLINARIDADE POR MEIO DA COMUNICAÇÃO: digital e impressa

Pesquisadora: Herminia Prado Godoy

Líder/Coordenadora: Profa. Dra. Ivani Catarina Arantes Fazenda

Temos quatro frentes de difusão das atividades do GEPI: o site do GEPI (<http://www.pucsp.br/gepi>), o grupo Yahoo (<http://yahoogrupos.com.br>), o portal de revistas eletrônicas da PUC (<https://revistas.pucsp.br/>) e o Diretório Capes/CNPq (<http://lattes.cnpq.br/web/dgp>).

Buscamos manter todos estes veículos de comunicação atualizados, porém, a tarefa a cada dia tem se mostrado muito difícil de ser realizada sem o envolvimento do grupo de participantes como um todo. Muitas são as atividades e o ideal seria que cada um se responsabilizasse por encaminhar ao pesquisador os dados de suas atividades com certa regularidade e que todos atualizassem diretamente o grupo Yahoo do GEPI, bem como enviassem artigos para a composição de nossa revista que como podem verificar em números anteriores temos pouquíssima participação do grupo que é considerado a excelência em Interdisciplinaridade no Brasil e quem sabe no mundo..

Infelizmente o site precisa ser gerenciado por um representante junto a PUC, mas não exclui o fato de serem passadas a este representante informações para alimentá-lo.

Buscamos dividir os trabalhos quanto a revista e uso do portal por cada um dos participantes e este objetivo se mostrou em vão, pois são pouquíssimas pessoas que sabem lidar adequadamente com o sistema SEER. Isto ocorre até com os que estão se esforçando e buscando aprender acabam recorrendo a profissionais de tecnologias para auxiliá-los pois o sistema é de difícil entendimento e manipulação para quem não entende muito bem do assunto.

Encontramos dificuldade com pessoas para até acessar o grupo Yahoo e dentre os que usam a grande maioria somente se vale do endereço de e-mail do grupo para se comunicar com os colegas. No último ano apenas um dos integrantes alimentou a plataforma do grupo.

Face a esta dificuldade resolvemos dar início a um projeto de pesquisa com o objetivo de verificar com os integrantes do GEPI o que cada um tem a dizer sobre o seu uso pessoal de nossas tecnologias: se usa, como usa, quais dificuldades, facilidades.

Esperamos em nosso próximo relatório termos os dados para oferecer aos leitores.

2 PRÁTICA DOCENTE INTERDISCIPLINAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: mediação, projetos de ensino e de autoaprendizagem

Pesquisadora: Nali Rosa Silva Ferreira

Líder/Coordenadora: Profa. Dra. Ivani Catarina Arantes Fazenda

Esta investigação é embasada nos parâmetros da pesquisa qualitativa. Procura-se compreender, a partir da percepção dos alunos de cursos de licenciatura de instituições de ensino superior (IES) de Belo Horizonte, como tem se processado a mediação dos docentes nesses cursos, tendo em vista a articulação entre projetos de ensino e projetos de autoaprendizagem. O recorte que se faz é sobre o uso das ferramentas digitais na prática de ensino dos professores na contribuição para a autoaprendizagem dos alunos.

São sujeitos da pesquisa alunos do último módulo dos cursos de Licenciatura (História, Letras, Matemática e Pedagogia) das escolas PUC-Minas, UEMG e UniBH. Realizou-se a coleta de dados por meio da técnica do questionário utilizando-se a ferramenta *google forms*. Os alunos dos cursos de Pedagogia nas três IES citadas foram os que mais responderam ao questionário. Os dados foram organizados em gráficos e estão em fase preliminar de análise.

3 GESTÃO EDUCACIONAL E INTERDISCIPLINARIDADE: implantação e organização de um curso de empreendedorismo.

Estudante: Jerley Pereira da Silva

Líder/Coordenadora: Profa. Dra. Ivani Catarina Arantes Fazenda

Introdução: O pesquisador apresentará sua experiência há mais de 16 anos, na Gestão Educacional. Esse caminho o levou a diferentes questionamentos para elaborar sua tese de doutoramento. Mencionou e destacou a abertura de consciência, mediante os estudos da Interdisciplinaridade. Relatou de maneira inovadora a abordagem teórica na área da Interdisciplinaridade fundamentada em Ivani Fazenda, registrando suas falas em aulas e palestras e apresentando suas reflexões

Objetivos: Organizar e implantar um novo curso em um Centro Universitário de São Paulo.

Metodologia: O instrumento utilizado para a escrita foi o da narrativa para expor sua trajetória pessoal e profissional. Análise e reflexões dos registros recolhidos durante aulas de Fazenda.

Justificativa: A narrativa do pesquisador Gestor Educacional mostrou sua preocupação no constante aprimoramento de saberes e habilidades de sua função,

por meio de capacitação e da prática. Propôs ao Gestor Educacional do século XXI, a possibilidade do repensar sua função, a fim de que, ao incluir o estudo dos pressupostos interdisciplinares em sua formação, pudesse inovar.

Resultados: Implantação de um novo curso, em uma Instituição de Ensino Superior, destacando a intermediação entre Empreendedorismo e a contribuição da Interdisciplinaridade de Fazenda.

4 UMA JORNADA SIMBÓLICA NA FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL EM SAÚDE: DESVELANDO CAMINHOS EDUCACIONAIS INTERDISCIPLINARES

Estudante CAPES/CNPQ: Simone Moura Andrioli de Castro Andrade

Orientadora: Profa. Dra. Ivani Catarina Arantes Fazenda

Esta pesquisa, cujo título foi modificado de “Trilhas interdisciplinares para o Autoconhecimento: caminhos para o autocuidado” para “Uma jornada simbólica na formação do profissional em saúde: desvelando caminhos educacionais interdisciplinares”, encontra-se na fase de análise de dados, na medida em que os procedimentos de pesquisa de campo já foram realizados no ano de 2017.

A qualificação da tese ocorrerá no primeiro semestre de 2018 e intenciona-se realização da defesa no segundo semestre.

Esta pesquisa inserida no Programa de Educação/Currículo, realizada na linha da interdisciplinaridade, com a orientação da Prof.^a Dra. Ivani Catarina Arantes Fazenda, apresenta como tema o desenvolvimento do autoconhecimento e autocuidado vivenciado simbolicamente na formação dos profissionais em saúde. A partir de pesquisa na internet sobre o tema, utilizando as plataformas do LILACS, MEDLINE/PUBMED e GOOGLE ACADÊMICO, evidenciou-se a necessidade de pesquisas que apontem para metodologias relacionadas ao desenvolvimento do autoconhecimento e autocuidado em profissionais de saúde. A partir desses dados e da formação da pesquisadora como educadora interdisciplinar e psicóloga com base junguiana, originaram-se as perguntas norteadoras da pesquisa: as práticas educacionais vivenciadas simbolicamente poderiam contribuir para o desenvolvimento do autoconhecimento e autocuidado na formação dos profissionais em saúde? De que forma? Quais as percepções dos alunos dos cursos de graduação da área das Ciências da Saúde em relação ao desenvolvimento do autoconhecimento e autocuidado durante a sua formação? Qual é a relevância do pesquisador, como um profissional em saúde, compreender o desenvolvimento do seu autoconhecimento e autocuidado vivenciado simbolicamente durante o percurso de pesquisa? O objetivo principal foi compreender o desenvolvimento do autoconhecimento e autocuidado vivenciado simbolicamente na formação do profissional de saúde, incluindo como sujeitos, o pesquisador e os alunos de graduação da área das Ciências da saúde. A partir da metáfora da flor de lótus, possibilitado pela perspectiva interdisciplinar, desvelou-se o caminho teórico e metodológico da pesquisa, denominado de jornada

Interdisc., São Paulo, n°. 12, pp. 01-129, abr. 2018.

<http://revistas.pucsp.br/index.php/interdisciplinaridade>

simbólica. Assim, a investigação apresentou um enfoque metodológico qualitativo, de cunho participativo e interdisciplinar, embasada pela Psicologia Simbólica Junguiana.

A coleta de dados ocorreu a partir de três instrumentos: as narrativas das vivências simbólicas significativas para o pesquisador durante a construção da tese; os registros e questionários advindos de um programa educacional vivenciado simbolicamente com os alunos dos cursos de graduação da área das Ciências da saúde da Universidade Anhembi-Morumbi (unidade Mooca/SP), principalmente do curso de Naturologia no ano de 2017 e um mapeamento de percepções de aprendizagem realizado mediante um questionário on-line, via internet, proposto para todos os alunos do Curso de Naturologia da Anhembi-Morumbi. Espera-se oferecer contribuições para que o autoconhecimento e o autocuidado se tornem um caminho educacional para a formação de profissionais das Ciências da Saúde.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, S. M. A. **Autoconhecimento e pedagogia simbólica junguiana: uma trilha interdisciplinar transformadora na Educação.** Dissertação apresentada no Programa Educação/ Currículo da PUC- SP, 2010.

_____. **Vivência Simbólica** (p.257-263). In Interdisciplinaridade: pensar, pesquisar e intervir. Fazenda (org.). São Paulo: Cortez, 2014.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação.** Tradução de Lucie Didio. Brasília: Plano Editora, 2002. (Série Pesquisa em Educação, v. 3)

BAUMAN, Zygmunt. **A busca por segurança no Mundo atual.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2003.

BEHRENS, Marilda A. **Paradigma da complexidade.** Metodologia de projetos, contratos didáticos e portfólios. Petrópolis: Vozes, 2006.

BOFF, Leonardo. **Saber cuidar: ética do humano – compaixão pela terra.** 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

BURBULES, N. TORRES, C.A. (Org). **Globalização e educação: perspectivas críticas.** Porto Alegre: Artmed Editora, 2004.

BYINGTON, C. A. **Pedagogia Simbólica.** Rio de Janeiro: Ed. Record, 1996.

BYINGTON, C. A. **A construção amorosa do saber: O fundamento e a finalidade da Pedagogia Simbólica Junguiana.** São Paulo: Religare, 2003.

BYINGTON.C.A. A pesquisa científica acadêmica na perspectiva da pedagogia simbólica junguiana, (p.43 a p.73). In FAZENDA (org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 12ed. Campinas: SP. Papirus,2012.

CAMPBELL, J. **Mitos de Luz**. São Paulo: Madras, 2006.

_____. **O poder do mito**. São Paulo: Palas Athena, 2007.

_____. **Mito e transformação**. São Paulo: Ágora, 2008.

CAPRA, F. **A teia da vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos**. São Paulo: Cultrix, 1996.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.

_____. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 12. Ed. São Paulo: Cortez, 2012.

_____. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. 5. Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

COSENZA, Ramon M & GUERRA, Leonor. **Neurociência e educação: como o cérebro aprende**. Porto Alegre: Artmed, 2011.

DAMÁSIO, Antonio R. **E o cérebro criou o homem**. Como as situações do dia a dia influenciam nossas decisões. São Paulo: Cia. das Letras, 2011.

DOCUMENTO: Decálogo sobre Transdisciplinaridade e Ecoformação realizado após I Congresso Internacional de Inovação Docente: TRANSDISCIPLINARIDADE E ECOFORMAÇÃO sobre o tema em 28-30 de Março de 2007 em Barcelona.

FADIMAN, J., FRAGER R. **Abraham Maslow e a Psicologia da Auto - Atualização**. In Teorias da Personalidade. São Paulo: Harper & Row do Brasil, 1979.

FREGTMAN, Carlos. **Música Transpessoal**. São Paulo:Cultrix,1991.

FAZENDA, I.C.A. **Interdisciplinaridade: um projeto em parceria**. São Paulo: Loyola, 1991.

FAZENDA, I.C.A. **Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro**. São Paulo: Loyola, 1993.

FAZENDA, I. C. A. **Interdisciplinaridade: História, Teoria e Pesquisa**. 2a ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.

_____. **Dicionário em construção: interdisciplinaridade**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

Interdisc., São Paulo, nº. 12, pp. 01-129, abr. 2018.

<http://revistas.pucsp.br/index.php/interdisciplinaridade>

FAZENDA, Ivani. **Interdisciplinaridade: qual o sentido?** São Paulo: Paulus, 2003.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional.** São Paulo: Cortez, 2006.

FAZENDA, Ivani. Reflexões Metodológicas Sobre A Tese Interdisciplinaridade – Um Projeto Em Parceria (pp. 161 - 181). In: Ivani Fazenda (Org.). **Metodologia da Pesquisa Educacional.** São Paulo: Cortez, 2010.

FAZENDA, Ivani (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento.** 12. Ed.. Campinas, SP: Papyrus, 2012.

_____. Interdisciplinaridade: definição, projeto, pesquisa; (pp. 17- 22). In Ivani Fazenda (Org.). **Práticas Interdisciplinares na Escola.** São Paulo: Cortez, 2013.

FAZENDA e col. **Interdisciplinaridade na pesquisa científica.** Campinas, SP. Papyrus, 2015.

FURLANETTO, C. Ecleide. **Como nasce um professor?** São Paulo: Paulus, 2003.

FURLANETTO, E. C. **Revista Múltiplas Leituras**, v.2, n.2, p. 239-249, jul. /dez. 2009.

GAUTHIER, J.C. A questão da metáfora, da referência e do sentido em pesquisas qualitativas: o aporte da sociopoética. In **Revista Brasileira de Educação.** n. 25, 2004, pp. 127 -142.