

Editorial

Este é o número 1 do volume 2 da Revista da Produção Discente, revista on line e semestral do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática da PUCSP. Nele, conforme seu projeto editorial são priorizados artigos resultantes de pesquisas finalizadas ou em desenvolvimento que são apresentados no Encontro de Produção Discente, evento anual do Programa da PUC-SP. Compõem este número 1 do Volume 2 cinco artigos que foram apresentados no V Encontro de Produção Discente, ocorrido em 2012, em promoção conjunta da PUCSP e da UNICSUL. Os autores dos artigos são: Marcio Vieira de **Almeida** (PUCSP, orientando de Sonia Barbosa Camargo Iglori); Simone **Bueno** (PUCSP, orientanda de Célia Maria Carolino Pires); André Lúcio **Grande** (PUCSP, orientando de Benedito Antonio da Silva); Eliane Matheus Plaza (UNICSUL, orientanda de Edda Curi); Janaina Pinheiro **Vece** (mestre pela UNICSUL sob orientação de Edda Curi); Josney Freitas **Silva** (UNICSUL, orientando de Juliano Schimiguel. De forma resumida seguem as propostas dos artigos.

Almeida apresenta uma pesquisa, inserida no campo da Educação Matemática no Ensino Superior, que visa a organização de um panorama, segundo Lorenzato e Fiorentini, de proposições teóricas sobre a aprendizagem de Cálculo Diferencial e Integral, de artigos de autoria (ou com a colaboração) do pesquisador inglês David Tall, da Universidade de Warwick. O objetivo da pesquisa é o de realizar sínteses de resultados relevantes e evidenciar construtos teóricos apresentados em artigos desse pesquisador com o intuito de contribuir com a análise de dificuldades do ensino e aprendizagem de conceitos do Cálculo Diferencial e Integral, em especial os conceitos de função, número real e limite.

No artigo de Bueno é tratado o Currículo de Matemática moldado e praticado por uma professora de Matemática que atua na Educação de Jovens e Adultos. O referencial teórico baseia-se em trabalhos de Bishop (1999,2002) acerca do Currículo de Matemática em uma perspectiva cultural, os estudos de Pires (2000) a respeito da organização curricular e Skovsmose (2010) com estudos referentes a critérios de escolha dos contextos dentro de um ambiente de aprendizagem em Matemática. O trabalho caracteriza-se por pesquisa qualitativa do tipo estudo de caso.

O artigo de Grande apresenta um estudo didático e epistemológico sobre o Teorema Fundamental do Cálculo (TFC), no qual há uma proposta de uma sequência de ensino baseada em possíveis situações-problema que auxiliem na compreensão da forte e

íntima relação existente entre as operações de integração e diferenciação. Como fundamentação teórica serão utilizadas as ideias ligadas ao intuicionismo segundo a visão do matemático e filósofo francês Henri Poincaré bem como o ponto de vista da teoria do uso da intuição nas Ciências e na Matemática, proposta pelo psicólogo Efraim Fischbein. Trata-se de pesquisa qualitativa, em que serão analisados livros sobre a história do Cálculo, teses e artigos sobre o ensino e aprendizagem do TFC, além da análise da resolução de algumas questões relacionadas ao Cálculo efetuadas por alunos de uma faculdade pública do estado de São Paulo.

Plaza traz em seu artigo análises de itens de avaliação (questões) do Saeb/Prova Brasil de Matemática, itens divulgados em documentos publicados pelo INEP. São avaliadas as habilidades dos alunos da 4ª série/5º ano do Ensino Fundamental em resolver problemas envolvendo o significado das operações de adição e subtração. Para subsidiar a análise desses itens recorre-se às publicações impressas e on-line disponibilizadas pelo Inep e que norteiam o SAEB, principalmente aquelas que tratam da Prova Brasil de Matemática com foco na interpretação pedagógica.

O artigo de Silva insere nos estudos da Educação Matemática no Ensino Superior. Trata da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) na construção de um ambiente de investigação propício para dar suporte à implementação da Educação Estatística. A verificação dos resultados da pesquisa deu-se por meio da aplicação de questionários, avaliações e da observação do professor-investigador responsável pelo desenvolvimento da pesquisa. Os resultados encontrados mostraram que a utilização das TICs na construção de um ambiente de investigação pode contribuir para o desenvolvimento da Educação Estatística.

Os Editores