

Editorial

O Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática da PUC-SP realiza anualmente o Encontro de Produção Discente de Programas de Pós-Graduação em Educação Matemática e Áreas Afins, no qual estudantes da Instituição e de outras universidades apresentam seus trabalhos de mestrado e de doutorado em construção ou recém finalizados.

Há alguns anos adotou-se o procedimento de selecionar os artigos mais bem avaliados pelos pareceristas do evento (os doutorandos do Programa e os seus orientadores) para publicação nesta Revista de Produção Discente em Educação Matemática. Referente à nona edição do Encontro, ocorrida em 2021, foram selecionados para a publicação 20 artigos, sendo 10 publicados neste número da Revista e os demais no próximo número a ser editado ainda este ano.

Dos 10 artigos que compõem este número, um deles está voltado à Educação Infantil, um aos anos iniciais do Ensino Fundamental e outro aos anos finais. Em uma terceira pesquisa, discutem-se questões do Ensino Fundamental, mas sem um foco específico nos Anos Iniciais ou nos Anos Finais. Três estudos estão voltados ao Ensino Médio, sendo que, um apresenta discussões acerca de questões da Educação Básica, mas sem se ater em anos específicos do Ensino Fundamental ou do Ensino Médio, um traz reflexões concernentes ao Ensino Superior e finalmente, há um décimo artigo trazendo um mapeamento de pesquisas, no qual não se especifica um determinado nível de ensino.

O primeiro artigo deste número, de autoria de Santos, Mota e Lozada, intitulado *O sentido de número numa perspectiva inclusiva: uma tarefa utilizando Numicon para atender crianças com Síndrome de Down na Educação Infantil*, configura-se como uma discussão teórica com uma proposta de intervenção pedagógica.

Em *Contribuições da Teoria dos Campos Conceituais no processo formativo dos estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental*, Miné e Iglioni objetivam apresentar representações de situações-problema de estruturas aditivas realizadas por crianças do nível educacional mencionado no título do trabalho.

Russo e Abar, no artigo denominado *Propriedades da geometria plana verificadas no GeoGebra Discovery*, apresentam o desenvolvimento de uma das atividades realizadas por estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental relativa a demonstrações e provas em ambientes dinâmicos.

No artigo *Comunidades de aprendizagem e educação matemática: um aprendizado cooperativo, inclusivo e multicultural*, as autoras Moura e Manrique apresentam uma revisão sistemática de investigações nas quais as atividades de aprendizagem são organizadas a partir do conceito de constituição de comunidades de aprendizagem nas aulas de Matemática, analisando pontos de confluência ou divergência em relação à concepção de comunidade de aprendizagem, organização, espaço geográfico utilizado, o papel do professor, contribuições para a aprendizagem Matemática e o currículo entendido nestes espaços.

Martins e Coutinho, em pesquisa intitulada *Educação financeira no ensino médio: uma sequência didática para o desenvolvimento da tomada de decisões*, discutem a estrutura da mencionada sequência, que pode ser empregada como recurso complementar ao aprendizado da Matemática Financeira.

No trabalho *Trajatória documental de um professor que ensina combinatória*, Campos e Iglioni apresentam dados obtidos por meio de uma entrevista com um professor de Matemática do Ensino Médio acerca de quais eventos de sua vida profissional são considerados por ele relevantes e que impactos estes tiveram no seu trabalho documental.

Cavalcante e Bianchini apresentam um *Mapeamento das metodologias adotadas nas dissertações e teses que abordam a interface da Matemática com os Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio*. Tal mapeamento foi realizado a partir de dissertações e teses defendidas entre 2016 e 2021.

Na pesquisa de Vieira e Manrique, intitulada *O fenômeno da inclusão nas escolas da educação básica: um estudo sobre a exclusão*, é realizada uma revisão de literatura no intuito de analisar os diferentes conceitos de exclusão, como certos movimentos ocasionam a exclusão escolar e quais as consequências na falha na efetivação de uma educação inclusiva.

Philot e Bianchini, na investigação *Álgebra Linear nos cursos de Engenharia – entrevistas reflexivas com professores das disciplinas específicas*, buscam, por meio das entrevistas realizadas, compreender como e em quais disciplinas específicas a Álgebra Linear está inserida nos cursos de Engenharia.

Na pesquisa intitulada *Mapeamento de pesquisas em educação matemática sob a perspectiva da fluência em dispositivos digitais*, Ferreira e Oliveira destacam as problemáticas elaboradas pelos autores das dissertações e teses mapeadas e quais referenciais teóricos adotam como subsídio.

Agradecemos à discente do Programa, Isabelle Coelho da Silva, pelo trabalho de editoração deste número.

Esperamos que os leitores apreciem as discussões apresentadas e que estas possam inspirá-los e contribuir para a ampliação de seus repertórios de conhecimentos.

Boa leitura.

Barbara Lutaif Bianchini - Editora
Gabriel Loureiro de Lima - Co-Editor
Gerson Pastre de Oliveira - Co-Editor