

## Editorial

O presente número desta Revista de Produção Discente em Educação Matemática é composto por seis artigos. No primeiro deles, de autoria de Kurz e Silva, intitulado *A Sala de Aula Invertida na Disciplina Cálculo I*, é abordada a plausibilidade da adoção desta abordagem pedagógica, na acepção de Valente, na disciplina de Cálculo I. O estudo foi realizado no 2º semestre de 2022, em uma turma no curso de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Pelotas e, para a obtenção dos dados, foi empregada a observação em sala de aula.

No segundo artigo, de autoria de Baroni e Iglioni, denominado *Um mapeamento de pesquisas sobre o uso de modelagem matemática no ensino médio publicadas no período 2017 a 2020*, são analisados 12 trabalhos científicos em que foram sistematizados dois elementos essenciais das modelagens selecionadas: o fenômeno a ser modelado e o conceito matemático modelador.

No terceiro artigo, intitulado *Tecendo reflexões sobre o Ensino de Matemática na transição escolar a partir da análise de memórias narradas por um grupo de alunos do 7º ano*, cujos autores são Mendes, Tinti e Nunes, foi apresentada uma reflexão sobre o processo de transição escolar, dos Anos Iniciais para os Anos Finais do Ensino Fundamental, a partir da análise das produções textuais de estudantes do 7º ano da Rede Municipal de Ensino de Ouro Preto. Os autores analisaram os dados relativos a um dos grupos, considerando duas subcategorias analíticas, a saber: i) Recordações das aulas de Matemática no período de Transição Escolar dos Anos Iniciais para os Anos Finais do EF e ii) Recordações dos professores de Matemática no período de Transição Escolar dos Anos Iniciais para os Anos Finais do EF.

No quarto artigo, intitulado *Análise de um sistema de recursos, construído por um professor de Química, em uma formação continuada*, cujas autoras são Dias e Abar, são apresentados resultados parciais de uma pesquisa ainda em andamento sobre o emprego do GeoGebra em uma formação continuada, em que os sujeitos, de modo colaborativo, trabalharam na criação ou adaptação de recursos (materiais) para o ensino de Matemática e Ciências dependendo do interesse e das necessidades que estes se deparam em suas escolas. É analisado o sistema de recurso de um dos professores participantes da

formação, com o objetivo de procurar identificar os invariantes operacionais relacionados e levando-se em conta seu conhecimento e crenças.

Os pesquisadores Pacheco, Reis e Martins, no quinto artigo, cujo título é *Contribuições de atividades exploratórias utilizando softwares dinâmicos para o ensino de Geometria Espacial: uma pesquisa com professores de Matemática do Ensino Médio*, apresentam uma pesquisa em que objetivaram investigar o emprego de Tecnologias Digitais em Geometria Espacial na perspectiva de professores de Matemática do Ensino Médio. Foram utilizados os *softwares* dinâmicos Poly e GeoGebra 3D para o desenvolvimento de atividades exploratórias relacionadas a conceitos de Geometria Espacial no Ensino Médio.

No sexto e último capítulo deste número, de Carvalho, Lopes e Vizolli, intitulado *Livro Didático e Fração: um olhar em teses e em dissertações brasileiras*, são apresentados resultados de uma pesquisa que intentou analisar as abordagens sobre o ensino de frações nos livros didáticos, para tanto foi realizada uma revisão bibliográfica de dissertações e teses. A busca por dissertações ou teses foi realizada no Catálogo de Teses e Dissertações. O *corpus* textual de pesquisa foi constituído por 21 publicações e estas foram analisadas com auxílio do *software* IRaMuTeQ.

Agradecemos à discente do Programa, Isabelle Coelho da Silva, pelo trabalho de editoração deste número e esperamos que os leitores se interessem pelos temas abordados e que os artigos possam ser úteis em suas atividades docentes e de pesquisa.

Boa leitura.

Barbara Lutaif Bianchini - Editora

Gabriel Loureiro de Lima - Co-Editor