

Geometria Fractal: uma sequência didática para o desenvolvimento do pensamento geométrico¹

JULIANO DE PAULA MINELI²

SONIA BARBOSA IGLIOLI³

O presente artigo é um recorte da dissertação de mestrado que tem por objetivo propor uma sequência didática com vistas ao desenvolvimento do pensamento geométrico. A sequência será composta por três sessões e seu aporte teórico é a Teoria das Situações Didáticas de Brousseau. A metodologia é a da Engenharia Didática. As atividades terão como subsídios elementos da Geometria Fractal. Os sujeitos são os alunos do 7º ano (6ª série) do Ensino Fundamental de uma escola da rede privada da cidade de Ribeirão Preto. Ao final da pesquisa esperamos poder concluir que a utilização da Geometria Fractal pode ser um recurso fértil para estimular o desenvolvimento do pensamento geométrico, e também que os alunos foram capazes de ultrapassar os conhecimentos clássicos da geometria incorporando propriedades dos fractais.

¹ Resumo de pôster apresentado no IV Encontro de Produção Discente em Educação Matemática, realizado em 29 de outubro de 2011.

² Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – julianomineli@hotmail.com

³ Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – sigliori@pucsp.br