

Editorial*

A revista *Psicologia da Educação* apresenta seu trigésimo terceiro número com artigos que abordam o fenômeno educativo sob um amplo espectro de abordagens e focos, que têm como alvo tanto o educador como o educando.

Três artigos tratam mais especificamente do educador: o docente, o orientador educacional e o psicólogo escolar, contribuindo não apenas para uma melhor compreensão de cada um deles, mas também permitindo um cotejamento entre esses três personagens que, na condição de educadores, buscam a melhoria da educação. Os artigos: *Trajetórias na identidade profissional docente: aproximações teóricas*, de Cruz e Aguiar, aborda a identidade e a profissionalidade docente relacionadas à macroestrutura; *Os sentidos do trabalho para o orientador pedagógico: contribuições da Psicologia Escolar*, de Dugnani e Souza, com base na psicologia histórico-cultural, mostra que o trabalho de orientação pedagógica, tomado como “missão”, dificulta o trabalho coletivo e produz isolamento do profissional, provocando sofrimento e adoecimento; e *Psicologia em instituições escolares: impasses, possibilidades*, de Hennigen, relata uma pesquisa-intervenção, que mostra que os impasses podem abrir novas possibilidades de se conceber a psicologia escolar, sem negar o patrimônio já construído pela área.

Quatro artigos, a partir de focos e abordagens diversas, tratam mais especificamente do educando. O artigo *Autoeficácia e características de dotação e talento: análise cientométrica*, de Freitas e Barbosa, mostra que em artigos indexados nas bases de dados ERIC e PsycINFO predominam pesquisas empíricas descritivas realizadas com adolescentes. O artigo *Formação de conceitos em sexualidade na adolescência e suas influências*, de Marola, Sanches e Cardoso, relata pesquisa na qual quase metade dos adolescentes pesquisados não demonstra conhecimento adequado a respeito do assunto e reconhece que são os amigos sua principal fonte de informação. Outro artigo, *Estudantes com grau extremo de ansiedade à matemática: identificação de casos e implicações educacionais*, de autoria de Mendes e Carmo, identifica, em alunos de Ensino Fundamental e Médio, casos de extrema ansiedade à matemática, e discutem as implicações educacionais dessa situação. Por fim,

* Temos a grata satisfação de informar que, a partir do próximo número, a submissão de artigos para a Revista *Psicologia da Educação* deverá ser feita on line, utilizando o Sistema PePsic de Publicação.

o artigo *O aprender circense como experiência de ser*, de Pereira e Maheirie, com base na psicologia histórico-cultural, aborda as relações entre ensinar-aprender a arte circense, e sua mediação na constituição do sujeito, mostrando que tal relação “se efetiva no corpo, mas que constitui novos processos cognitivos, por meio dela”.

Na seção *Compartilhando*, há a apresentação da resenha *O argumentar como objetivo de ensino a ser desenvolvido em diferentes disciplinas e desde níveis básicos do ensino formal*, de autoria de Luca e Kubo.

Ainda, temos o prazer e a alegria de contar com o texto *Abigail Alwarenga Mahoney – marcas de uma educadora no ensino e pesquisa de Psicologia da Educação*, personagem das mais importantes para a consolidação e o desenvolvimento da Psicologia da Educação no Brasil e, especialmente por sua atuação, para o Programa de Estudos Pós-graduados em Educação: Psicologia da Educação, da PUC-SP. Nesse último, participou por décadas – como professora, orientadora e coordenadora – deixando marcas indeléveis para todos os que com ela tiveram, e ainda têm, o privilégio de conviver pessoalmente e de trabalhar profissionalmente. Privilégio esse que, em parte, é compartilhado com os leitores no texto, de sua autoria, *40 anos de PED*.