

Apresentação

C'est avec un grand plaisir que j'ajoute quelques mots d'introduction à ce numéro de la revue Psicologia da Educação qui me paraît exemplaire des développements d'une recherche en éducation étayée sur le paradigme des représentations sociales et menée dans une perspective d'échange international.

Ce plaisir tient d'abord aux relations d'amitié et de complicité intellectuelle que j'ai personnellement nouées avec la plupart des collègues contribuant, avec brio, à ce numéro. Il tient aussi au fait que l'éducation est l'un des champs les plus importants de l'application de l'approche en termes de représentation sociale, à côté de ceux de la santé et de l'environnement. Tous trois sont en plein essor au Brésil, et un tel accomplissement est particulièrement remarquable dans le cas de l'éducation qui s'est affirmée très tôt comme une discipline autonome, rendant ses liens avec le paradigme des représentations sociales tout à la fois plus évidents et plus difficiles à démontrer.

Les liens sont évidents parce que toute éducation va bien au delà de la simple socialisation. Comme le dit Durkheim, elle est action volontaire qui tente de réaliser une certaine conception de ce qu'est l'enfant, l'adolescent et la nature humaine, d'aboutir à une formation citoyenne. Elle est portée par des valeurs et des idéaux qui chargent de significations spécifiques aussi bien le système éducatif que les pratiques qui s'y déploient, les relations qui s'établissent entre les acteurs de ce système et l'expérience vécue de ces mêmes acteurs. Une telle situation laisse donc une grande place au jeu des significations dont l'approche peut très largement bénéficier des cadres théoriques et méthodologiques offerts par le paradigme des représentations sociales.

Pour autant, ces liens ne sont pas sans difficulté en raison de l'autonomie du champ de l'éducation. Cette autonomie implique que l'appropriation de modèles forgés dans d'autres disciplines ne fasse pas courir les risques dus à une application rigide de concepts et de méthodes qui n'ont pas été conçus pour ce champ spécifique. D'où le reproche formulé par certains représentants de l'approche des représentations sociales pour qui les spécialistes de l'éducation feraient un usage subalterne et dévié des outils théoriques et empiriques de l'étude des représentations sociales. Pour ma part, je dirai au contraire que le paradigme des représentations sociales non seulement se prête à des approches appliquées qui se soumettent aux conditions et aux contextes propres aux domaines étudiés, mais il réclame, pour son progrès et son élargissement théorique, la contribution des découvertes autorisées par un usage éclairé et soucieux de cerner au plus

prés les phénomènes sociaux pris en considération. C'est ce que font les articles présentés dans ce numéro qui illustre également la multiplicité des approches que propose le champ d'étude des représentations sociales. Le lecteur ne pourra qu'en tirer le plus riche parti.

Denise Jodelet

Professora da École des Hautes Études en Sciences Sociales

Paris-França

E-mail: denise.jodelet@ehess.fr