

# Análise de pesquisas sobre formação de professores: um exercício coletivo

*Marli E. D. Afonso de André e equipe\**

## Introdução

Conscientes de que o conhecimento não é o resultado de uma atividade humana isolada, e sim, uma produção histórico-cultural fruto da inserção de cada ser humano na realidade, num processo ativo de agir e refletir, comunicando ao outro, através da linguagem, as suas descobertas, decidimos realizar uma análise de pesquisas sobre formação de professores por meio de um exercício acadêmico coletivo. Acreditamos que essa prática de trabalho em conjunto pode ser muito útil em nosso aprendizado de pesquisadores, pois ela pode nos levar a uma compreensão do fazer pesquisa e do falar sobre pesquisa.

É importante descrevermos o contexto em que se desenvolveu este trabalho. Foi no 2º semestre de 2000, como parte integrante da disciplina “Projeto de Pesquisa: pesquisas, práticas e políticas de formação docente”, que fazia parte de um conjunto de opções oferecidas aos pós-graduandos do Programa de Estudos Pós-graduados em Educação: Psicologia da Educação da PUC-SP para complementar sua formação de pesquisadores. O pós-graduando pode se inscrever em até dois projetos diferentes por semestre, permanecendo ou não com as mesmas opções nos semestres seguintes. Isso dependerá do seu projeto de trabalho. O importante é dar-lhe oportunidade de se envolver numa atividade de pesquisa em que possa aprender a pesquisar pesquisando.

O Projeto: pesquisas, práticas e políticas de formação docente foi proposto pela professora Marli André, com o objetivo central de integrar conhe-

\* Este artigo contou com a participação de Ana Lúcia Manrique, Marynelma Camargo Garanhaní, Eliana M. B. Sales, Maria Auxiliadora A. Santos Sá, Elisabeth N. K. Cacalano, Maria Vilani C. de Carvalho, Ana Maria C. Cera, Edison Impalea, Joana Tchitula, Monica Hehnes, Teresa Cristina F. Lagoa.

cimentos advindos de pesquisas, práticas e projetos políticos sobre a formação docente, devendo se estender por vários semestres letivos. Inscreveram-se nessa atividade, no 1º período letivo, 11 pós-graduandos: seis doutorandas e cinco mestrandos. Considerando os limites do tempo – um semestre –, a necessidade de delimitação da temática e o acesso ao material, o grupo decidiu focalizar a pesquisa nas dissertações e teses sobre formação de professores defendidas em 1998 e 1999 nos Programas de Pós-graduação em Educação da PUC-SP, Unicamp e USP.

Mas por que decidimos analisar as pesquisas sobre formação docente? Além de considerar a relevância social e política do tema e a atenção especial que vem recebendo de toda a sociedade, um mapeamento das pesquisas sobre formação de professores feita por André (2000), como parte do convênio Anped/PNUD/Inep<sup>1</sup>, abrangendo o período de 1990 a 1998, mostra que é relativamente pequeno o número de trabalhos sobre a temática, mantendo-se em torno de 6,6% no conjunto das pesquisas da área de educação. Esse mapeamento mostra, ainda, que uma grande maioria dos estudos (72%) aborda a formação inicial procurando avaliar os cursos que formam os docentes e, em especial, os das séries iniciais do Ensino Fundamental. Esses dados nos incitaram a olhar mais de perto e em maiores detalhes os estudos produzidos nos anos recentes, procurando verificar se as tendências vêm se mantendo ou não.

## Objetivos e metodologia do estudo

Estabelecemos, como objetivos do trabalho:

1. Fazer um levantamento de dissertações e teses sobre a formação de professores no período de 1998-2000.
2. Analisar esses trabalhos quanto a temáticas priorizadas, quadro referencial, metodologia utilizada, apoio bibliográfico e pertinência à área de formação de professores.

Descrevemos, a seguir, os procedimentos metodológicos utilizados para atingir os objetivos e apresentamos os quadros-síntese, que nos pareceram instrumentais interessantes para visualizar tanto os elementos distintivos quanto os aspectos comuns aos diversos estudos analisados.

1 Anped – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação; PNUD – Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento; Inep – Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos.

A decisão de limitar nosso levantamento às dissertações e teses defendidas na USP, PUC-SP e Unicamp levou em conta, por um lado, a nossa proximidade às instituições paulistas, facilitando sobremaneira o acesso aos trabalhos, já que a última edição do CD-ROM da Anped (um banco de dados das dissertações e teses de todos os programas de pós-graduação em educação do país) registra os trabalhos defendidos até 1998. Por outro lado, considerou-se o mapeamento realizado por André (2000), que revela: as instituições que vêm produzindo mais dissertações e teses sobre o tema Formação de Professores são a USP, a PUC-SP e a Unicamp. É evidente que o estudo poderia ser enriquecido com os dados disponíveis nos periódicos da área e nos Anais de Congressos, porém nos decidimos pela análise das dissertações e teses pelo caráter essencialmente formativo que um trabalho dessa natureza poderia gerar, já que o grupo é formado por pós-graduandos. A leitura e a crítica coletiva de trabalhos científicos elaborados por pós-graduandos pode levar a uma autocrítica muito salutar.

Embora fizesse parte dos nossos objetivos analisar a produção dos pós-graduandos da Unicamp, não conseguimos acesso aos dados em tempo hábil para a conclusão deste estudo.

Para obter a listagem das dissertações e teses defendidas em 1998, 1999 e 2000, nas bibliotecas da PUC-SP, USP e Unicamp utilizamos, inicialmente, os seguintes descritores: formação docente, docência, formação de educadores, formação de professores e formação de docentes. Como encontramos muita superposição, optamos pelo descritor “formação de professores”, pela maior abrangência. Esse exame inicial nos ajudou a decidir que incluiríamos apenas os trabalhos relativos a 1998 e 1999, pois as produções referentes ao ano 2000 ainda eram parciais e algumas nem se encontravam nas bibliotecas.

Dessa forma, levantamos um total de 41 trabalhos, 28 deles nos três Programas de Pós-Graduação em Educação da PUC-SP – Psicologia da Educação; História, Política e Sociedade; e Currículo – e 13 da Faculdade de Educação da USP.

O Quadro 1 apresenta o número de dissertações e teses defendidas em 1998 e 1999 segundo os Programas de Pós-Graduação da PUC-SP e USP.

Quadro 1 – Número de dissertações e teses sobre formação de professores segundo os Programas de Pós-Graduação em Educação no período 1998/1999

Instituição/Ano	1998	1999	Total
Psicologia da Educação – PUC-SP	7	5	12
Educação: História, Política e Sociedade – PUC-SP	2	2	4
Educação: Currículo – PUC-SP	7	5	12
Faculdade de Educação – USP	8	5	13
Total	24	17	41

Analisando o Quadro 1 observamos que houve, nas instituições focalizadas, um decréscimo na produção de trabalhos sobre formação de professores de 1998 para 1999. Parece muito contraditório que, ao mesmo tempo em que o tema ganha interesse crescente na mídia e nas discussões acadêmicas e políticas, haja uma redução no número de investigações. No entanto, se observarmos o quadro da distribuição das teses e dissertações pelos programas de pós-graduação em educação do país, na década de 90, apresentado por André (2000), verificamos uma flutuação que aponta na mesma direção, aliás, o mesmo se observa em várias outras instituições, de modo que a única coisa que podemos concluir é que o interesse pelo tema tem se mantido mais ou menos estável, ora crescendo, ora diminuindo.

Escolhidos os textos que fariam parte de nossa análise, o próximo passo consistiu na leitura dos resumos e na classificação segundo as categorias utilizadas pelo levantamento feito por André (2000): *formação inicial, formação continuada, identidade e profissionalização docente*. Uma das principais dificuldades encontradas nessa etapa foi a estrutura dos resumos disponíveis no terminal de consulta do sistema das bibliotecas, que não trazem, na maioria das vezes, um ou outro elemento da pesquisa. Alguns não indicam os objetivos, outros não deixam claro o referencial teórico e muitos não explicitam a metodologia. Outra dificuldade foi o enquadramento de alguns resumos nas categorias definidas, o que nos levou a incluir no item *identidade e profissionalização docente* os trabalhos que abordavam o tema das competências, e a criar a categoria *prejudicados*, para os trabalhos que não pareciam tratar do tema “formação de professores”, embora seu autor assim o tivesse classificado.

O Quadro 2 apresenta a distribuição dos estudos por ano e por categorias de análise.

Quadro 2 – Número de dissertações e teses sobre formação de professores segundo as categorias e as instituições no período 1998/1999

Categorias	1998		1999		Total
	PUC-SP	USP	PUC-SP	USP5	
Formação inicial	5	3	2	1	11
Formação continuada	5	5	5	2	17
Identidade, profissionalização docente e competências	6	0	4	0	10
Prejudicados	0	0	1	2	3
Total	24		17		41

Analisando o Quadro 2, observamos uma concentração de estudos na categoria formação continuada, o que indica mudança em relação ao estudo de André (2000), que mostra concentração maior na temática da formação inicial. Constatamos, ainda, que os trabalhos sobre identidade, profissionalização docente e competências só aparecem na PUC-SP, revelando um interesse dessa instituição pelas questões de identidade docente e desenvolvimento profissional. Observamos também que há três trabalhos que foram enquadrados na categoria prejudicados, uma vez que a leitura do resumo não deu qualquer indicativo de que tratava do tema formação docente.

Com o intuito de compreender melhor como estavam sendo desenvolvidos os estudos sobre formação de professores e tendo em vista as limitações encontradas na leitura dos resumos, decidimos pelo exame integral de uma amostra de textos, buscando, nessa escolha, abranger, proporcionalmente, as três categorias. Foram, assim, lidos 11 relatórios de pesquisa, sendo 5 sobre formação continuada, 3 sobre formação inicial e 3 sobre identidade, profissionalização docente e competências.

Essa análise constituiu a segunda parte da pesquisa e foi realizada tomando como base os seguintes aspectos: objetivos, referencial teórico, metodologia e referências bibliográficas. Na análise do objetivo, focalizamos a clareza dos propósitos, a relevância e a pertinência ao tema formação de professor. Na análise do referencial teórico, observamos os autores priorizados e a concepção de formação docente. Na metodologia, verificamos o método empregado, o número e o tipo de sujeitos investigados e os procedimentos

adotados, sempre observando a existência ou não de coerência com o referencial teórico. Na bibliografia, levantamos o número total de títulos, o número de livros, artigos, dissertações/teses, dicionários e documentos oficiais utilizados.

A decomposição de cada trabalho em seus elementos constitutivos foi analisada conjuntamente, levando-nos a questionamentos, tais como:

- Qual é a concepção de formação docente presente nos trabalhos analisados?
- Qual é a perspectiva de formação docente dos trabalhos?
- Quais são os referenciais teóricos utilizados para a formação do professor?
- Quais são os apoios bibliográficos utilizados na pesquisa?
- Que orientações metodológicas estão sendo utilizadas nessa área para se atingir os objetivos propostos?

### Análise dos estudos

Para termos uma visão do conjunto das pesquisas e para explicitar com clareza os elementos que orientaram nossa análise elaboramos quadros que condensam os dados levantados.

Iniciamos a análise pelos relatórios de pesquisa categorizados como formação inicial e, para isso, construímos o Quadro 3. A seguir, apresentamos o Quadro 4, que nos mostra os relatórios de pesquisa sobre formação continuada. Os trabalhos sobre identidade, profissionalização docente e competências de professores são apresentados no Quadro 5.

Ao analisar os objetivos das dissertações e teses apresentados pelo Quadro 3, podemos notar que os dois primeiros trabalhos os formulam com clareza, enquanto o terceiro não esclarece devidamente o tipo de sujeito a que está se referindo: se licenciandos ou alunos dos licenciandos.

Os referenciais teóricos das pesquisas contemplam autores brasileiros, norte-americanos e europeus. Em termos de concepções teóricas, encontramos a interdisciplinaridade, o profissional reflexivo, questões de mudança conceitual e o sociointeracionismo, o que nos leva a concluir que a concepção de formação inicial está voltada para o profissional reflexivo, para a interdisciplinaridade e para o sociointeracionismo.

Quanto ao tipo de pesquisa, observamos que uma é teórica e as outras duas são pesquisa-ação. Os procedimentos utilizados nos parecem coerentes com a metodologia escolhida.

**Quadro 3 – Pesquisas categorizadas como formação inicial de professores**

Identificação	Objetivo	Tipo de pesquisa	Procedimento metodológico	Referencial teórico	Bibliografia
<p>1. Título: "Formação Profissional para a Educação Infantil: subsídios para a idealização e implementação de projetos de formação profissional para Educação Infantil direcionados a alunas e alunos históricos e socialmente situados que atuam ou atuarão em funções docentes e não docentes em instituições dos sistemas educacionais"</p> <p>Autora: Machado, Maria Lucia A. Programa: Psicologia da Educação – PUC/SP Ano: 1998 – Doutorado</p>	<p>Oferecer subsídios à idealização e implementação de projetos de formação profissional para Educação Infantil direcionados a alunas e alunos históricos e socialmente situados que atuam ou atuarão em funções docentes e não docentes em instituições dos sistemas educacionais</p>	<p>Pesquisa teórica</p>	<p>1. Análise do contexto da Educação Infantil no Brasil por meio de pesquisas (documentos, relatórios de pesquisa, dissertações e teses) e de uma experiência de formação do educador infantil de Belo Horizonte– Minas Gerais</p> <p>2. Apresentação de uma proposta de subsídios para a elaboração e implementação de propostas para a formação profissional para a Educação Infantil</p>	<p>Peters, Seifert, Evans, Almy, Spodeck e Saracho  Kramer, Rosemberg, Campos, Kuhlmann, Haddad e Cerizara</p>	<p>Número total de títulos 218</p> <p>Livros 123 Artigos 40 Dissert./teses 17 Dicionários 0 Doc. Oficiais 37 Video 1</p>
<p>2. Título: "Pesquisa Interdisciplinar: um processo em construção"</p> <p>Autor: Mello, Luercia S. Programa: Educação: Currículo – PUC-SP Ano: 1999 – Doutorado</p>	<p>Desenhar e analisar o espaço da prática de pesquisa interdisciplinar, com professores em formação no curso de Pedagogia.</p>	<p>Pesquisa-ação</p>	<p>Relato de experiência de um projeto de pesquisa, realizado com 8 alunos e 4 professores universitários (inclusive a autora da tese) de um Curso de Pedagogia. Utilização de uma linguagem metafórica-interpretativa e materiais como: depoimentos, fotografias, filmes de aulas práticas, relatórios, etc.</p>	<p>Fazenda</p>	<p>Número total de títulos 82</p> <p>Livros 68 Artigos 8 Dissert./teses 4 Dicionários 2 Doc. oficiais 0</p>
<p>3. Título: "Mudança conceitual em sala de aula: uma experiência com formação inicial de professores"</p> <p>Autor: Freitas, Denise de Programa: Educação – USP Ano: 1998 – Doutorado</p>	<p>Verificar, numa situação real de ensino, como os fatores contextuais de sala de aula possibilitam a motivação e o engajamento cognitivo dos alunos nas tarefas de ensino, e como, durante a execução das mesmas, os alunos desenvolvem níveis cognitivos mais complexos imprescindíveis para a mudança conceitual</p>	<p>Pesquisa-ação</p>	<p>Sujeitos: 18 alunos das disciplinas Prática de Ensino e estágio supervisionado, Ciências (1º semestre) e Biologia (2º semestre), de uma Instituição de Ensino Superior do estado de São Paulo. Os dados foram coletados com a participação em episódios de ensino: aulas, preparo de minicursos, análise das aulas, entrevistas, anotações e questionários.</p>	<p>Posner et al., Pintrich et al., Villani, Vygotsky, Nóvoa e Schön</p>	<p>Número total de títulos 65</p> <p>Livros 26 Artigos 37 Dissert./teses 1 Dicionários 0 Doc. oficiais 1</p>

Quadro 4 – Pesquisas categorizadas como formação continuada de professores

Identificação	Objetivo	Tipo de pesquisa	Procedimento metodológico	Referencial teórico	Bibliografia
4. Título: "Revisando o Ginásio Vocacional: um locus de formação continuada" Autor: Silva, Moacyr de Programa: Psicologia da Educação – PUC-SP Ano: 1999 – Doutorado	Analisar a formação continuada de professores que ocorreu nos anos 60/70 no Ginásio Vocacional João XXIII, na cidade de Americana, a partir da resgate da experiência educacional.	Pesquisa empírica	O autor utiliza memórias pessoais e fontes históricas para evidenciar os momentos de experiência de vida relacionadas a professores do Ginásio Vocacional, através de depoimentos e entrevistas.	Nóvoa Perrenoud Schon Wallon	Número total de títulos 59  Livros 47 Artigos 9 Dissert./teses 1 Dicionários 0 Doc. oficiais 2
5. Título: "O processo de internalização – investigando adultos em um contexto escolar" Autor: Schindwein, L. M. Programa: Psicologia da Educação – PUC-SP Ano: 1999 – Doutorado	Analisar se há, como se processa e em que medida ocorre, internalização, via interlocação, em espaços interativos promovidos em contextos institucionais, nos moldes de programas de formação em serviço.	Pesquisa-ação	Sujeitos: 10 professores de uma escola pública A coleta de dados foi realizada em três momentos: 1 <sup>o</sup> ) com a aplicação de um questionário; 2 <sup>o</sup> ) observação de três encontros coletivos que visavam discutir um texto; 3 <sup>o</sup> ) com a aplicação do questionário inicial após seis meses.	Vygotsky	Número total de títulos 100  Livros 73 Artigos 20 Dissert./teses 5 Dicionários 0 Doc. oficiais 2
6. Título: "Tornar-se professora coordenadora pedagógica na escola pública: análise de um processo de formação contínua" Autor: Bruno, Eliane B. G. Programa: Psicologia da Educação – PUC-SP Ano: 1998 – Mestrado	Analisar o processo de formação contínua de uma professora-coordenadora pedagógica, objetivando desenvolver habilidades e atitudes que lhe possibilitassem uma ação formadora com seu grupo de professoras.	Pesquisa-ação	Sujeito: uma professora coordenadora Encontros sistemáticos com a utilização de registros. Observação de encontros da coordenadora com as professoras nas HTPCs.	Schon	Número total de títulos 45  Livros 24 Artigos 15 Dissert./teses 6 Dicionários 0 Doc. oficiais 0



Continuação

Identificação	Objetivo	Tipo de pesquisa	Procedimento metodológico	Referencial teórico	Bibliografia
<p>7. Título: "Estudo de um processo de educação continuada na hora de trabalho coletivo (HTPC)"            Autor: Bechelhi, R.A.P.            Programa: Psicologia da Educação – PUC-SP            Ano: 1998 – Mestrado</p>	<p>Implementação de novas dinâmicas de estudos e discussão nas reuniões da HTPCs. Analisar o desenvolvimento e os elementos dessa dinâmica junto aos professores.</p>	<p>Pesquisa-ação</p>	<p>Sujeitos: 4 professores "voluntários".            A organização das HTPCs começavam com a leitura e discussão, dos textos referentes ao tema em estudos; leitura e análise das sínteses escritas pelos professores; síntese final pelo coordenador da discussão, avaliação da reunião e planejamento para o próximo encontro. Este trabalho foi realizado em um semestre, contendo 10 sessões.</p>	<p>Zeichner</p>	<p>Número total de títulos 47            Livros 15            Artigos 11            Dissert./teses 7            Dicionários 0            Doc. oficiais 14</p>
<p>8. Título: "Capacitação de professores em serviço: uso do computador na educação continuada"            Autor: Silva, Nely A. de            Programa: Educação: Currículo – PUC-SP            Ano: 1999 – Mestrado</p>	<p>Documentar as propostas de trabalho que os professores envolvidos no PEC apresentaram em dois momentos diferentes de suas vidas profissionais e observar se houve mudança na visão que tinham em relação ao uso do computador na escola, como recurso pedagógico no processo ensino-aprendizagem.</p>	<p>Pesquisa-ação</p>	<p>Sujeitos: professores de 94 escolas estaduais            96 horas de aplicações práticas e reflexões teóricas sobre a utilização do computador.</p>	<p>Huberman, Sikes, Zeichner, Schön, Valente, Nóvoa, Libanco, Ferrman, Papert, Moraes, Lévy, Drucker, Garcia.</p>	<p>Número total de títulos 29            Livros 21            Artigos 2            Dissert./teses 3            Dicionários 0            Doc. oficiais 3</p>
<p>6. Título: "Tornar-se professora coordenadora pedagógica na escola pública: análise de um processo de formação contínua"            Autor: Bruno, Eliane B. G.            Programa: Psicologia da Educação – PUC-SP            Ano: 1998 – Mestrado</p>	<p>Analisar o processo de formação contínua de uma professora-coordenadora pedagógica, objetivando desenvolver habilidades e atitudes que lhe possibilitassem uma ação formadora com seu grupo de professoras.</p>	<p>Pesquisa-ação</p>	<p>Sujeito: uma professora coordenadora            Encontros sistemáticos com a utilização de registros.            Observação de encontros da coordenadora com as professoras nas HTPCs.</p>	<p>Schon</p>	<p>Número total de títulos 45            Livros 24            Artigos 15            Dissert./teses 6            Dicionários 0            Doc. oficiais 1</p>

Quadro 5 – Pesquisas categorizadas como identidade, profissionalização docente e competências

Identificação	Objetivo	Tipo de pesquisa	Procedimento metodológico	Referencial teórico	Bibliografia
9. Título: "Olhares e dizeres revelando a identidade de professores: refletindo sobre a formação docente" Autora: Souza, Vera Lúcia Trevisan de Programa: Psicologia da Educação – PUC-SP Ano: 1998 – Mestrado	Desvelar os processos de transformação/metamorfose da identidade a partir da fruição de imagens – artes visuais – pelo caráter de espelho que a obra assume no momento de apreciação pelo espectador.	Pesquisa-ação	Sujeitos: 3 professoras de Educação Infantil, das 1 <sup>as</sup> séries do ensino fundamental e estavam há mais tempo na escola. Os dados foram coletados via leitura de imagens (10 fotografias de Sebastião Salgado sobre o Movimento dos Sem-Terra). A análise dos dados foi realizada através de técnica de análise de conteúdo em torno das leituras de imagens (fala dos professores sobre as fotografias)	ormação de Profs: Gatti, Santos, Semelman, Zeichner, Nóvoa Perrenoud, Schön <i>Identidade:</i> Ciampa Severino Scheibe, Gatti <i>Arte/Linguagem:</i> Parsons, Morcira, Martins, Pedrosa Vygotsky, Duarte Östrower, Paim	Número total de títulos 67 Livros 53 Artigos 8 Dissert./teses 5 Dicionários 0 Doc. oficiais 1
10. Título: "Identidade em construção: investigando professores das séries iniciais do ensino fundamental na prática da avaliação escolar" Autor: Borba, A M. Programa: Educação: Currículo – PUC-SP Ano: 1999 – Doutorado	Identificar as implicações, as resistências a partir da dinâmica das interações biográficas e fundamentalmente relacionais, desvelando os modos de envolvimento dos professores com seus pares e com seus alunos na ação pedagógica avaliativa.	Pesquisa-ação	Sujeitos: 8 professores da 1 <sup>a</sup> a 4 <sup>a</sup> séries de escolas públicas Uso de seminários, entrevistas e observação para apreender a ação pedagógica dos professores como avaliadores de seus alunos.	Habermas Nóvoa	Número total de títulos 87 Livros 67 Artigos 8 Dissert./teses 12 Dicionários 0 Doc. oficiais 0
11. Título: "Abrindo as janelas à noção de competência para a construção de um currículo" Autor: Silva, Jeanete B. da Programa: Educação: Currículo – PUC-SP Ano: 1999 – Mestrado	Otribuir para o debate sobre as competências que os professores devem ter ou desenvolvem para trabalhar em direção à competências dos alunos	Pesquisa empírica	Descrição e análise da trajetória pessoal do pesquisador e suas relações com o tema central – competências do professor	Interdisciplinaridade Fazenda Competência na educação: Tanguai	Número total de títulos 48 Livros 20 Artigos 10 Dissert./teses 1 Dicionários 8 Doc. oficiais 9

Na bibliografia das três pesquisas há predominância de livros, um número pequeno de artigos de periódicos e menor ainda de dissertações e teses.

Os objetivos dos estudos apresentados no Quadro 4 são descritos de forma clara. Observamos que os contextos em que ocorrem essas formações contínuas são muito diversificados. Embora quatro estudos tenham a escola como *locus* de formação, seguindo aquilo que a literatura aponta (Candau, 1997, Nóvoa, 1992 e Canário, 1998), as ações de formação variam muito, incluindo cursos, grupos de estudos sistemáticos e ações integradas ao projeto pedagógico da escola. O outro trabalho focaliza a formação contínua no âmbito das políticas públicas envolvendo a articulação universidade e escola pública. Reagindo à formação clássica, tenta construir uma nova concepção de formação contínua, em que a própria escola é o *locus* privilegiado de produção de conhecimento.

O que dizem os autores sobre formação continuada? Candau (1997) elenca três eixos de tendências na formação continuada: a escola como *locus* da formação, a valorização do saber docente e a consideração do ciclo de vida profissional dos professores.

Nóvoa (1992) afirma que é necessário investir no desenvolvimento pessoal do professor, mas que este não está desvinculado da escola, e mais, que não haverá mudanças no professor se a escola também não alterar a sua estrutura e forma de organização: “As escolas não podem mudar sem o empenhamento dos professores; e estes não podem mudar sem uma transformação das instituições em que trabalham” (p.28).

Canário (1998) argumenta que é na escola que o professor aprende sua profissão e que não é só a escola a responsável por essa aprendizagem e, sim, uma combinação de diversos fatores que se articulam de maneira pessoal para cada professor.

As pesquisas analisadas se desenvolvem de acordo com a perspectiva desses autores. Quanto ao tipo de pesquisa, quatro desses trabalhos usam a metodologia de pesquisa-ação e o outro se baseia no resgate da memória dos participantes por meio da história oral. O referencial teórico privilegia autores como Schön (que também aparece nos trabalhos de formação inicial), Zeichner e Nóvoa, que defendem a perspectiva do professor reflexivo. Um dos trabalhos foge totalmente dessa linha, não incluindo autores que tratam da formação continuada.

Notamos que as três pesquisas do Quadro 5 apresentam claramente seus objetivos. Os referenciais teóricos das duas primeiras abordam a concepção dialética da identidade utilizando autores como Ciampa e Habermas. O terceiro trabalho centra-se no tema das competências, apoiando-se no livro de Luci Tangui, mas recorre também ao tema da interdisciplinaridade na perspectiva de Ivani Fazenda. O tipo de pesquisa dos dois primeiros relatórios é a pesquisa-ação, e o do terceiro, pesquisa empírica. Em relação aos procedimentos adotados observa-se que são coerentes com a metodologia escolhida. Quanto à bibliografia, há uma predominância de livros, com poucas referências a artigos de periódicos e a dissertações e teses.

Comparando os Quadros 3, 4 e 5 podemos observar que os referenciais teóricos, bem como a metodologia empregada, orientam-se para uma concepção de formação docente que privilegia questões de identidade, reflexão sobre a prática, a formação do professor pesquisador, mudanças de atitudes e o trabalho coletivo. E mais, essas concepções apontam para uma mudança no profissional professor. Entretanto, a forma de chegar a essas mudanças parece tender mais para uma visão tradicional e clássica de formação através da frequência a cursos promovidos com vistas ao desenvolvimento profissional do professor com pouca relação entre a teoria e a prática, do que para processos que levem em conta os saberes, sentimentos, valores, atitudes e concepções dos professores.

Quanto ao tipo de pesquisa, observamos que tanto na formação inicial quanto na continuada há predominância da pesquisa-ação, mas concebida de forma muito diferenciada e sem muita precisão sobre o grau de envolvimento do pesquisador e dos demais participantes e sem grandes questionamentos sobre a tensão comum a esse tipo de trabalho, entre pesquisa e ação.

Na utilização das fontes de consulta, observamos uma predominância quase absoluta de livros, com poucas referências a artigos e a dissertações/teses. Isso pode significar desde uma falta de hábito dos pós-graduandos quanto ao uso da biblioteca até uma dificuldade de acesso a esse material. Pode ainda ser um indício de que o trabalho científico é ainda pouco valorizado.

## Considerações finais

Esse texto não é para ser visto como um conjunto de fragmentos, em que cada autor escreveu a sua parte, somando-a à do outro. As produções individuais foram sempre lidas e discutidas por todos os participantes do grupo, chegando-se a uma síntese.

Tratava-se de um ensaio da escrita que, de início, foi árduo, mas com o passar do tempo tornou-se extremamente prazeroso, facilitando sobremaneira o entendimento de cada membro do grupo sobre o todo da pesquisa.

Muitos foram os ganhos na realização desse trabalho, aprender a trabalhar em grupo, a respeitar as opiniões dos outros, a ouvir as considerações dos colegas, a justificar suas colocações, a escrever um texto acadêmico, a analisar textos de pesquisa, a ver a coerência do todo que é o texto, a relacionar fundamentação teórica com procedimentos metodológicos, e estes com o objetivo da pesquisa, a confiarmos em nossa criatividade e, acima de tudo, a sermos humildes porque só a união e a conjugação de vários olhares sobre a realidade é que nos dará conhecimentos mais próximos do real.

## Resumo

Este texto é fruto de um exercício coletivo de análise de dissertações e teses sobre formação de professores defendidas na PUC-SP e na FEUSP nos anos de 1998 e 1999. Dos 41 resumos localizados, selecionaram-se 11 trabalhos para serem lidos integralmente. A análise considerou os seguintes aspectos: concepção de formação, temáticas focalizadas, quadro referencial, metodologia utilizada e apoio bibliográfico.

Os resultados da análise indicaram que os autores e referenciais teóricos se centram em questões de identidade e competência docente, na formação do profissional reflexivo/pesquisador, no trabalho coletivo e nas mudanças de atitude. O tema priorizado nesses estudos é o da formação continuada e a metodologia mais utilizada é a de pesquisa-ação. Na utilização das fontes de consulta, observou-se uma predominância quase absoluta de livros, com poucas referências a artigos e a dissertações/teses.

**Palavras-chave:** formação docente; análise de pesquisa; exercício coletivo.

## **Abstract**

*This article is the result of a collective effort to analyze teacher education research completed by graduate students in education in 1998-99 at the State University of SP (FEUSP) and at the Catholic University of SP (PUC/SP). First, the group reviewed 41 dissertations and theses abstracts. Next, 11 research reports were selected to be read and thoroughly analyzed, taking into account: the main topics, theoretical framework, methodology, and bibliography. Finally, the data were presented in three charts to allow comparisons.*

*Results of the analysis show that the reports' main sources of reference emphasize teachers' identity and competence, professional development and the reflective teacher, the important role of group discussion and the need for teachers to change their attitude. The topic getting more attention in the studies was in-service teacher education. The most used methodology was action research. The studies' main source of reference were books. There were few citations from journals and research reports.*

**Key-words:** *teacher education; research review; group analysis.*

## **Resumen**

*Este artículo es el resultado de un esfuerzo colectivo de análisis de investigaciones sobre la formación de profesores llevadas a cabo en 1998-1999 por estudiantes del posgrado en educación en la Universidad de San Pablo y en la Pontificia Universidad Católica de San Pablo. Primero fueron los examinados cuarenta y un resúmenes de los trabajos. Después fueron elegidos once trabajos para su lectura integral y el posterior análisis, de acuerdo con los siguientes puntos: concepción de la formación, contenido prioritario, marco teórico, metodología y soporte bibliográfico. Los datos fueron presentados en tres cuadros para facilitar la comparación.*

*Los resultados muestran que los marcos teóricos de las investigaciones privilegian cuestiones tales como la identidad y la aptitud docente, la formación del profesional reflexivo, el trabajo conjunto y la necesidad de cambios en las actitudes. El contenido prioritario de las investigaciones es la formación de los profesores en ejercicio y la metodología más empleada es la de la investigación-acción. Las fuentes de consulta más utilizadas son los libros. Hay pocas referencias a artículos y a disertaciones y tesis.*

**Palabras claves:** *formación docente; revisión de investigaciones; ejercicio colectivo.*

## Referências bibliográficas

- André, M. (2000). "A pesquisa sobre formação de professores no Brasil – 1990-1998". In: Candau, V. M. F. (org.) *Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa*. Rio de Janeiro, DP&A Editora.
- Canário, R. (1998). A escola: o lugar onde os professores aprendem. *Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Psicologia da Educação da PUC-SP*. São Paulo, Educ, n. 6, pp. 9-28.
- Candau, V. M. F. (1997). "Formação continuada de professores: tendências atuais". In: Candau, V. M. F. (org.). *Magistério: construção cotidiana*. Petrópolis, RJ, Vozes.
- Nóvoa, A. (1992). "Formação de professores e profissão docente". In: Nóvoa, A. (org). *Os professores e sua formação*. Lisboa, Porto Editora.

---

Marli E. D. André  
Professora do PED/PUC-SP  
Rua Monte Alegre, 984  
CEP 05014-001 – São Paulo – SP  
E-mail: pedpos@pucsp.br