

O Grupo de Trabalho Psicologia da Educação na Anped

Vera Maria Nigro de Souza Placco

Há dois anos, na 20ª Reunião Anual da Anped, alguns educadores tomaram a iniciativa de formar um Grupo de Estudos de Psicologia da Educação, tendo em vista a demanda da comunidade acadêmica, ligada à área, por um espaço de discussão e apresentação de seus trabalhos e pesquisas. Embora já existam esses espaços na área especificamente ligada à Psicologia, os educadores ligados a ela consideravam essencial ter um lugar específico, junto à Educação, dado ser esta sua opção e preocupação central.

O objetivo deste Grupo de Estudos foi abrir, no interior da Anped, um espaço para o debate sistematizado de temas da Educação, analisados a partir de uma perspectiva integrada com a Psicologia, procurando articular indivíduo-grupo-sociedade-mundo e pretendendo estimular a produção na área, visando à sua consolidação e ampliação. E ainda divulgar, socializar e multiplicar essa produção junto à comunidade científica e profissional do país.

A ementa aprovada pelo grupo esclarece que o debate poderia girar em torno dos seguintes temas e seus desdobramentos: ensino e aprendizagem na situação escolar; práticas educativas formais e informais; desenvolvimento da infância à velhice; interações no processo educativo; análise do espaço e da cultura escolar; formação do professor. Esses temas poderão ser tratados articulando-se as abordagens da Psicologia e da Educação, nas implicações daquela para esta.

Discussões sobre os aspectos metodológicos, históricos e epistemológicos deverão ser realizadas, de forma a subsidiar o processo de construção da identidade da Psicologia da Educação como área de conhecimento.

O Grupo de Estudos Psicologia da Educação se propôs ter suas maiores fontes de vitalidade e reconhecimento social na diversidade de recortes, abordagens, temas e tendências.

Na 21ª Reunião Anual da Anped, primeira desse grupo, o primeiro trabalho apresentado foi a palestra da professora Bernardete Angelina Gatti, *O que é a Psicologia da Educação*, tema que suscitou grande interesse e discussões,

dado ser esta área passível de variadas interpretações e definições. Então, o Grupo de Estudo Psicologia da Educação reuniu pesquisadores possibilitando um espaço de discussão e reflexão dos caminhos a serem seguidos na área, quanto a temáticas, divulgação e troca de informações sobre as pesquisas que vêm sendo desenvolvidas. Esta coleta de informações também teve em vista maior estruturação do Grupo de Estudos para o próximo encontro anual da ANPED, de modo a garantir que esse espaço conquistado seja o *locus* para se discutir Psicologia e Educação. Novas questões pertinentes ao grupo foram levantadas e aprovadas propostas relativas à organização de um painel científico com as pesquisas que estão sendo desenvolvidas pelos pesquisadores, cujo objetivo é promover um maior contato entre os profissionais e organizar essas informações, tendo em vista um futuro banco de dados.

Fui, nesta reunião, eleita formalmente para a coordenação do grupo para o próximo mandato, juntamente com os professores Edson A. de Souza Filho (UFRJ) e Marília Gouveia de Miranda (UFG) como vice-coordenadores.

Essa primeira reunião culminou com propostas e decisões, algumas das quais se concretizaram, como:

- Denominação definitiva do GE que, a partir do dia 24 de setembro de 1998, passou a chamar-se “Psicologia da Educação”.

- Homepage do GE para agilizar o conhecimento.

- Correspondência constante para troca de informações e, quando possível, utilizar a Internet para suprir as dificuldades naturais de comunicação.

- Trabalhos de qualidade, mas que não correspondem às discussões do grupo, deverão ser aprovados por mérito, embora não sejam apresentados no GE.

Na 22ª Reunião da Anped, em seu segundo ano de atividades, o Grupo de Estudos pôde, oficialmente, apresentar à Assembléia Geral a proposta de se tornar Grupo de Trabalho regular. Isto significou seu reconhecimento, pela comunidade acadêmica da área de Educação, como um espaço significativo de discussão de teorias e pesquisas em Educação dentro da perspectiva da Psicologia. Este reconhecimento responde a uma demanda importante – haja vista a qualidade e o crescente número de trabalhos e pôsteres inscritos para apresentação no Grupo de Trabalho.

Em continuidade à questão discutida na primeira reunião de nosso grupo, decidiu-se, neste segundo ano de funcionamento, realizar um balanço das contribuições da Psicologia à Educação nos últimos 30 anos. Uma vez que a Psicologia é, teoricamente, uma área plural, fez-se necessário estabelecer

quais contribuições poderíamos considerar as mais relevantes: aquelas que mais trouxeram impactos/contribuições/desafios/questionamentos à área da Educação. Neste sentido, decidiu-se pela inclusão das contribuições do sociointeracionismo, do construtivismo, do behaviorismo, do não-diretívismo e da psicanálise na temática central a ser discutida. Considerou-se que estas abordagens – e seus mais importantes propositores: Vygotski e Wallon, Piaget, Skinner, Rogers e Freud – poderiam representar, de maneira fidedigna, toda a importância que a Psicologia tem e teve para o desenvolvimento da Educação. Sem perdermos de vista as más interpretações e relevos excessivos que possam ter desfocado essas contribuições em alguns momentos históricos de nossa Educação, negar sua influência é ter uma visão parcial, distorcida e fragmentada do processo educativo. Nesse sentido, buscamos agora, nesta revista, pôr em perspectiva essas contribuições e oferecer aos estudiosos da área um conjunto único e especial de textos. Os autores destas especiais sínteses são educadores de alto nível e as contribuições que têm oferecido ao estudo dos teóricos que representam têm posto em questionamento idéias pré-formadas e/ou deformadas em relação a cada um dos autores estudados.

As atividades realizadas pelo Grupo de Estudos “Psicologia da Educação”, em sua segunda participação no Encontro Anual da Anped – 99, a partir do balanço acima citado e das sessões de apresentação é debate sobre os trabalhos –, tiveram grande receptividade junto aos pesquisadores participantes e suscitaram algumas acaloradas discussões. Para o próximo mandato foi eleita, como coordenadora do GT, a professora Marília Gouveia de Miranda (UFG e PUC-GO), que escolheu como vice-coordenadora a professora Mitsuko Makino Antunes (PUC-SP). Os coordenadores regionais foram mantidos.

Considero fundamental compartilhar com os colegas educadores as atividades desenvolvidas pelo GT Psicologia da Educação, quase um balanço dos anos de 98 e 99, registrando a história da passagem do Grupo de Estudos para Grupo de Trabalho. E como coordenadora do Grupo de Trabalho “Psicologia da Educação”, de sua fundação até a 22ª Reunião Anual da Anped, é um privilégio poder apresentar este conjunto de contribuições ao estudo e à análise dos colegas educadores.

Vera Maria Nigro de Souza Placco
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo
Rua Monte Alegre, 984
05014-001 – São Paulo – SP
pedpos@pucsp.br