

DE LAS TAREAS DE PUNGING A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN ANTE LA ACTUAL TRAGEDIA HUMANITARIA

Mitsuko Aparecida Makino Antunes¹; <https://orcid.org/0000-0003-2793-7410>

Ruzia Chaouchar dos Santos²; <https://orcid.org/0000-0002-3441-782X>

Queremos decir que es con gran alegría y movilización de esfuerzos colectivos que finalmente se publica el número 52 de nuestra Revista. Sin embargo, la palabra alegría, en la situación actual, no se puede utilizar, por lo menos sería una tontería. Hay más de medio millón de brasileños muertos por el nuevo coronavirus, millones de familiares y amigos que sufren la pérdida de un ser querido, miles de personas que sufren las consecuencias de la enfermedad, con la expansión del desempleo, la degradación y precariedad de las relaciones de trabajo, el vertiginoso aumento del hambre, la acentuación del femicidio, la pérdida de la vivienda, el desalojo, el transporte público con hacinamiento, el desmantelamiento de la seguridad social, la criminalización de los movimientos sociales, entre otras expresiones de la intensificación de las expropiaciones de derechos adquiridos históricamente por la clase trabajadora, que afecta a la población de manera desigual, revelando la profundización de la desigualdad económica, social, étnico-racial y de género enraizada en la particularidad de la formación social brasileña, marcada por raíces coloniales y esclavistas.

En este sentido, vale la pena explicar las alarmantes tasas de invisibilidad de miles de niños y/o adolescentes, menores de 18 años, que quedaron huérfanos por la pérdida de madres y/o padres o cuidadores como consecuencia del COVID-19 en Brasil, entre principios de marzo del año pasado y finales de abril de 2021. (Hillis et. al, 2021). Cabe señalar que esta dramática situación de orfandad expuesta tiende a ser consistente con la perpetuación e intensificación de las medidas de control social mediadas por diversas formas de violencia, con los procesos de institucionalización, patologización y mortificación material y simbólica de la niñez y adolescencia, especialmente, de la población negra y periférica.

Por tanto, la profundización de los ataques a la educación, en sus diferentes niveles, vienen a avalar la legitimación de ideas y prácticas de intolerancia e irracionalismo sin precedentes, que se configuran como una de las dimensiones de la ideología neoconservadora, como las declaraciones irresponsables de la corriente. Ministro de Educación Milton Ribeiro: “Los estudiantes con discapacidad ‘se entrometen’ con otros estudiantes” (Galvani, 2021), “Es imposible convivir” con niños con algún grado de discapacidad” (Ohana, 2021), que señalan el desmantelamiento de históricamente las políticas conquistaron públicos y retrocesos que presentan a su paso concepciones higienistas, segregacionistas y discriminatorias sobre las personas con discapacidad, que aún son analizadas bajo el prisma de inferioridad, incapacidad, malestar, entre otros aspectos implicados en la negación de su condición de sujeto y, de hecho, en la aniquilación de las diferencias en la condición humana, como lo propugnan las proposiciones del Decreto No. 10.502/2020 (Brasil, 2020). Tais aspectos abordados firman suas raízes na lógica de privatização e subordinação da educação aos ditames do mercado, que se desvela no laço enredado entre interesses hegemônicos da psiquiatria e as indústrias farmacêuticas (Whitaker, 2017), articulado as instituições privadas que têm interesse nas parcerias com el estado.

Dentro de estas complejas manifestaciones de contradicciones en la crisis estructural del capital (Mészáros, 2009), que tiene como expresión de su funcionamiento la crisis humanitaria en curso, con relación directa a nosotros, en el campo de la educación, la explotación y la precariedad del trabajo docente, impactar de diferentes formas el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes en momentos importantes de su trayectoria formativa; entre otros aspectos,

1 Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil; miantunes@pucsp.br

2 Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil; ruziachaouchar@hotmail.com

porque una parte considerable de los estudiantes se ven privados de condiciones objetivas de acceso a la educación remota, a pesar del esfuerzo sobrehumano de miles de docentes, directivos, entre otros técnicos de nuestros colegios públicos, madres, abuelos, tías y todos aquellos que, a través de movimientos de articulación colectiva y organización de lucha y resistencia, fueron guiados por el compromiso ético-político, buscando mitigar los efectos del necesario e indiscutible aislamiento social, actuando en defensa del proyecto social emancipatorio. Sin embargo, nuestra consternación es darnos cuenta de que todo esto podría haber sido diferente. Si, hasta hace poco tiempo, eran grandes las tareas que se imponían como agendas urgentes para la Educación en general y para la Psicología de la Educación en particular, como el aprendizaje de contenidos escolares básicos para miles de niños, la inclusión efectiva de tantos otros, la implementación de una política democrática, educación igualitaria, plena e integral, la nueva pandemia del virus corona saca a la luz temas que demandan nuestra atención, bajo pena de tener que soportar una deuda histórica si no somos capaces de mirar más allá de los temas más visibles e inmediatos. En primer lugar, señalamos la necesidad de una planificación de la vuelta al cole, que debe partir de la valoración de cada alumno, de todos los segmentos, para que cada uno pueda ser ayudado a compensar las pérdidas (que son muy variadas) e identificar posibles aprendizajes que no se deben descartar y utilizar en este proceso que se inicia. En otro nivel, es necesario analizar en profundidad las políticas públicas adoptadas (o no adoptadas, o precarias, o destruidas, para ser más precisos). Complementando con la necesaria aclaración a la comunidad de que la situación vivida por tantos estudiantes muestra plenamente las razones por las que estamos en contra de la llamada educación en casa. Pero hay otros temas que merecen ser visibilizados, estudiados, analizados y puestos bajo una lente poderosa.

Los temas a los que nos referimos son los que van más allá de la letalidad del coronavirus y la trágica acción del gobierno en la gestión de la crisis económica, social, política y sanitaria, basada en la intensificación y expansión de la política de austeridad fiscal guiada por el desmantelamiento sistemático y privatización de bienes y servicios básicos, como educación, salud, seguridad social, aunque asociados a ellos. Se pueden utilizar muchas categorías teóricas para identificar este problema: comportamiento, actitud, actividad,

emoción y afecto, conciencia, alienación, entre otros. Se trata de la negación, la incorporación dogmática de noticias falsas, la negativa a adoptar medidas preventivas, la decisión de no vacunarse, la indiferencia ... ante una realidad conmovedora y trágica vivida directamente con la pérdida de cerca y hasta con su propio sufrimiento con la enfermedad. No faltaba ni faltaba información. Buscar una explicación de estos procesos es una tarea que se impone a todos aquellos que tratan con el ser humano. Educación, psicología, sociología, antropología, salud son algunas de las áreas que, en conjunto, deben aunar esfuerzos para conocer las determinaciones que subyacen a este proceso a fin de definir planes de acción conjuntos para superarlo.

Manifestaciones de esta naturaleza no son nuevas y acompañan a la historia humana. Sin embargo, en la historia reciente es posible identificar comportamientos individuales o colectivos que se contraponen a la información amplia y repetida difundida por diferentes y efectivos medios de comunicación. No fue hace mucho tiempo que muchas personas se negaron a usar el cinturón de seguridad, a pesar de que usarlos evitaría la mayoría de las muertes o lesiones graves en accidentes de tráfico. El uso de condones previene la propagación de las ETS-SIDA y el embarazo; sin embargo, miles de personas se han infectado y las niñas han quedado embarazadas en la adolescencia. El desperdicio de agua, electricidad y detergentes contribuye al colapso de la naturaleza; pero incluso con el aumento de los aranceles y los precios de los productos, las personas no pueden utilizar estas fuentes o productos de manera racional. Además, son muchas las creencias que se encarnan, aunque sus opuestos son, cartesianamente hablando, claros y evidentes: la tierra plana; la demonización de cualquier "otro" que no comparta las ideas dogmáticas que se han adoptado; el virus solo produce una pequeña gripe (aunque mató a su padre); el uso de cloroquina e ivermectina como tratamiento temprano; la vacuna convierte a las personas en caimanes... estas ideas podrían sonar cómicas si no fueran responsables de la tragedia que ahora viven los brasileños.

¿Qué puede ofrecer la psicología de la educación como aporte para comprender este proceso e intervenir en él, con miras a superarlo? La pluralidad teórico-metodológica del área tiene un gran potencial para ampliar y profundizar el conocimiento sobre este proceso. Categorías fundamentales de psicología social y educación, tales como: conciencia, actividad y personalidad (Leontiev); conciencia, actividad,

emoción e identidad (Lane); igualdad y metamorfosis emancipadora (Ciampa); significados y sentidos; concepto espontáneo y científico (Vygotski); operaciones formales y desarrollo moral (Piaget); integración de las dimensiones afectiva, cognitiva y motora en la formación de la persona (Wallon); contingencias de refuerzo (Skinner); Las representaciones sociales (Moscovici) son, entre muchos otros, poderosos recursos para apoyar la tarea que este momento histórico nos impone con vehemencia.

Volviendo a este número de la Revista, tenemos que decir que también enfrentamos muchos obstáculos en este trágico e inusual período. Entendemos las dificultades de todos los que contribuyeron a esta publicación: autores, revisores y miembros del consejo editorial. Por ello, expresamos nuestro inmenso agradecimiento a todas aquellas personas cuyo trabajo hace este número de nuestro periódico: Agda Malheiro, Aline Matos, Bárbara Palhuzi, Cíntia de Fátima, Jaqueline Nery, Jessica Silva, Priscila da Costa, Regina Prandini, Ruzia Chaouchar, como Esto Al igual que Waldir Alves, de EDUC, reiteramos nuestro agradecimiento al Portal de Revistas de la PUC-SP y, en particular, al PIPEq, cuyos recursos han permitido que nuestra Revista continúe con su misión de acoger y difundir el conocimiento producido por la área de Psicología de la Educación.

Esperamos que las reflexiones engendradas en los artículos puedan potenciar la búsqueda de la producción de conocimiento y su publicación, demandas urgentes de la ciencia en general, pero de la psicología y la psicología de la educación en particular.

Referencias

- Brasil. (2020). Decreto nº 10.502, de 30 de septiembre de 2020. Establece la Política Nacional de Educación Especial: Equitativa, Inclusiva y con Aprendizaje Permanente. *Boletín Oficial de la Unión*. Obtenido de: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2020/decreto/D10502.htm
- Galvani, N. (2021). El ministro de Educación dice que los estudiantes con discapacidad “incomodan” a otros estudiantes. *Correiobrasiliense*. Obtenido de: <https://www.correiobrasiliense.com.br/euestudante/2021/08/4944022-minister-da-educacao-alunos-com-deficiencia-atrapalham.html>
- Hillis, Dakota del Sur; Unwin H.J.T.; Chen, Y. y col. (2021). Estimaciones mínimas globales de niños afectados por la orfandad asociada con COVID-19 y muertes de cuidadores: un estudio de modelo. *La Lanceta*. 398, 391-402. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(21\)01253-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)01253-8)
- Mészáros, I. (2009). Más allá del capital: hacia una teoría de la transición. São Paulo: Boitempo.
- Ohana, V. (2021). El ministro de Educación dice que es “imposible convivir” con niños con cierto grado de discapacidad. *CartaCapital*. Obtenido de: <https://www.cartacapital.com.br/educacao/ministro-da-educacao-diz-que-e-impossivel-a-convivencia-com-criancas-com-certo-grau-de-deficiencia/>
- Whitaker, R. (2017). Anatomía de una epidemia: píldoras mágicas, drogas psiquiátricas y el asombroso aumento de las enfermedades mentales. Río de Janeiro: Editorial Fiocruz.

Recibido: 20 Ago. 2021
Aprobado: 21 Ago. 2021