

# **La transdisciplina hecha práctica: El Programa Honor de Estudios Ambientales y Desarrollo Humano Sostenible de la Universidad Austral de Chile**

## **Juan Carlos Skewes V.**

*Doctor en Antropología; Profesor del Instituto de Ciencias Sociales de la UACH; Director del Programa de Honor; Director de la Escuela de Graduados de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UACH; Miembro del Consejo Ejecutivo del Centro de Estudios Ambientales. Líneas de investigación: Desarrollo, Patrimônio y Medio Ambiente. [jskewes@uach.cl](mailto:jskewes@uach.cl)*

## **Carlos Alberto C. Sampaio**

*Pos-Doctor en Ecosocioeconomía; Profesor de los Programas de Post-Graduación en Administración y Desarrollo Regional (FURB, Brasil). Investigador del Núcleo de Medio Ambiente y Desarrollo (NMD/UFSC, Brasil). Coordinador del Instituto LaGOE (Laboratorio de Gestión de Organizaciones que promueve el Ecodesarrollo). Líneas Investigativas: Gestión Interorganizacional; Gestión Extra-Organizacional; Extra-Racionalidad; E-mail: [sampaio@furb.br](mailto:sampaio@furb.br)*

## **Sofía Egaña**

*Graduada en Medicina Veterinaria; Egresada del Programa de Honor en Estudios Ambientales de la UACH; Miembro de SIMBIOSIS, Agrupación de Ayuda y Protección de la Fauna Silvestre. Líneas de investigación: Educación ambiental, conservación de fauna silvestre, comportamiento animal. E-mail: [la\\_loica@hotmail.com](mailto:la_loica@hotmail.com)*

## **Resumen**

La UACH ha propuesto, a través del CEAM, el Programa de Honor en Estudios Ambientales, el cual, de inspiración transdisciplinaria, establece una nueva experiencia formativa para estudiantes, profesoras y profesores, y no académicos, experiencia fundada en una concepción de co-partícipes protagónicos que, sobre la base de sus proyecciones al entorno regional, procuran acceder a nuevas formas de entendimiento y acción. La asignatura, Filosofías del Desarrollo, se incubo esta idea, abriéndose a una comunidad indígena. Cada equipo de alumnos y alumnas catalogó y sistematizó proyectos demostrativos de gestión comunitaria chilenos considerados exitosos, los que se someten a la discusión del grupo curso al tanto que la comunidad escogida evaluó los trabajos sobre la base de su contribución a solucionar sus problemas.

Palabras-llave: Gestión Comunitaria; Transdisciplinaridad; Excelencia en Enseñanza Superior; Ecosocioeconomía

## **Abstract**

At the UACH, an interdisciplinary group of scholars linked to environmental studies put forward a pilot project for implementing a new experience in higher education. We aim to provide a summary of what this experience has meant, using the most recent class as an example. Some background about the university and the Chilean

system needs to be supplied, while most of the paper deals with the particular features of this program and its immediate future. This paper describes the honors experience at the UACH. The UACH program is of interest not only because of its Latin American context, but also because it is focused on a particular theme, Environmental Studies and Sustainable Human Development. After three years, the program has just completed its pilot phase, and so the time is appropriate to describe its accomplishments and challenges.

**Key-Words:** Communitarian Management; Transdisciplinary; Higher Education; Ecosocioeconomics

*“El crecimiento de los saberes, sin precedente en la historia, aumenta la desigualdad entre aquellos que los poseen y los que carecen de ellos, engendrando así desigualdades crecientes en el seno de los pueblos y entre las naciones de nuestro planeta”*

Preámbulo a la Carta a la Transdisciplinariedad.

## **Introducción**

En este artículo se discute una propuesta innovadora para la formación de pregrado. Ella entraña una concepción alternativa del trabajo disciplinar y de la vinculación entre la actividad académica y el entorno regional, amén de un ejercicio experimental en el aula. Lo medular de esta propuesta consiste en la transferencia del protagonismo desde el o la docente a la comunidad de aprendizaje constituida por un grupo curso heterogéneo en cuanto a su adscripción académica y un igualmente heterogéneo equipo docente. El artículo se divide en tres partes. En la primera se presenta el Programa de Honor, en la segunda se comparte la experiencia de la actual asignatura del programa y se concluye con las perspectivas del mismo.

## **El Programa de Honor<sup>1</sup>.**

Tres son las motivaciones que llevan a un grupo de académicos del Centro de Estudios Ambientales (CEAM) a formular un proyecto de innovación curricular en la formación de pregrado: i. Responder al desafío que impone una sociedad compleja en términos de respuestas integrales a sus problemas ambientales y de desarrollo humano, ii. Reconocer las capacidades y motivaciones de estudiantes que buscan trascender las condiciones habituales de su formación para encontrar respuesta a interrogantes más trascendentales, y iii. Aprovechar la rica convergencia de investigadores de temas ambientales en el seno de la universidad.

Se visualizó en su momento, como parte del contexto, algunos aspectos de la vida universitaria que la propuesta procuró enfrentar, a saber: i. Una hegemonía del saber disciplinar, enclaustrado en una institucionalidad que, a cada paso, tiende a validarlo, ii. Una cultura universitaria que, en el aula, pareciera haber encontrado en la medianía su punto de equilibrio: estudiantes y profesores, en una suerte, de consenso tácito, no procuraban superar los mínimos requeridos para seguir con la tarea, y iii. Una apatía con respecto a las temáticas inmediatas del entorno regional.

---

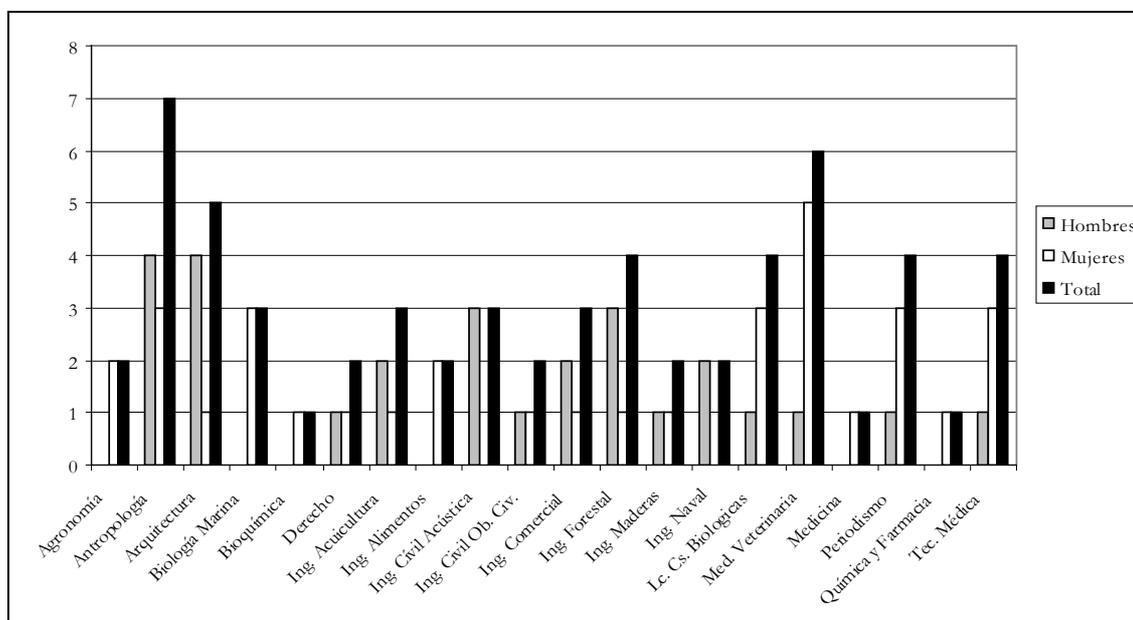
<sup>1</sup> Este programa se apoya en el Proyecto MECESUP AUS 0202: “Enseñanza y Aprendizaje de Excelencia en el Pregrado: Currículo Honors sobre Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible”.

El Programa de Honor de seguro no ha revertido tales tendencias pero ha dado pasos importantes al inaugurar un nuevo estilo de hacer universidad en el centro sur de Chile y en el resto del país. La apuesta, en lo sustantivo, ha apuntado a forjar un espacio de creatividad en el ámbito del aula con una proyección definida hacia el entorno social y ambiental.

A partir de su creación, en 2003, el programa ha convocado, anualmente, a veinte alumnos y alumnas destacados de todas las carreras de la universidad a iniciar un camino juntos, en una secuencia de tres cursos, cuyo objetivo final es del forjar una visión holística, transdisciplinaria y sensible ante los temas sociales y ambientales entre quienes asumirán papeles de liderazgo tanto en la academia como en el mundo de las instituciones públicas y privadas.

El Programa de Honor actualmente es dirigido por el profesor Juan Carlos Skewes, teniendo como Director Alterno al profesor Teodoro Kausel. El Consejo Asesor lo constituyen los profesores Charlotte Lovengreen del Instituto de Física de la Universidad Austral de Chile, Hernán Neira, del Instituto de Filosofía y Estudios Educativos, María Eugenia Solari, Instituto de Ciencias Sociales, Pablo Villarroel, Instituto de Comunicación Social, Angélica Aguilar, Instituto de Silvicultura, Selín Carrasco, Centro de Informática, y Francisco Encina, de la Universidad Católica de Temuco.

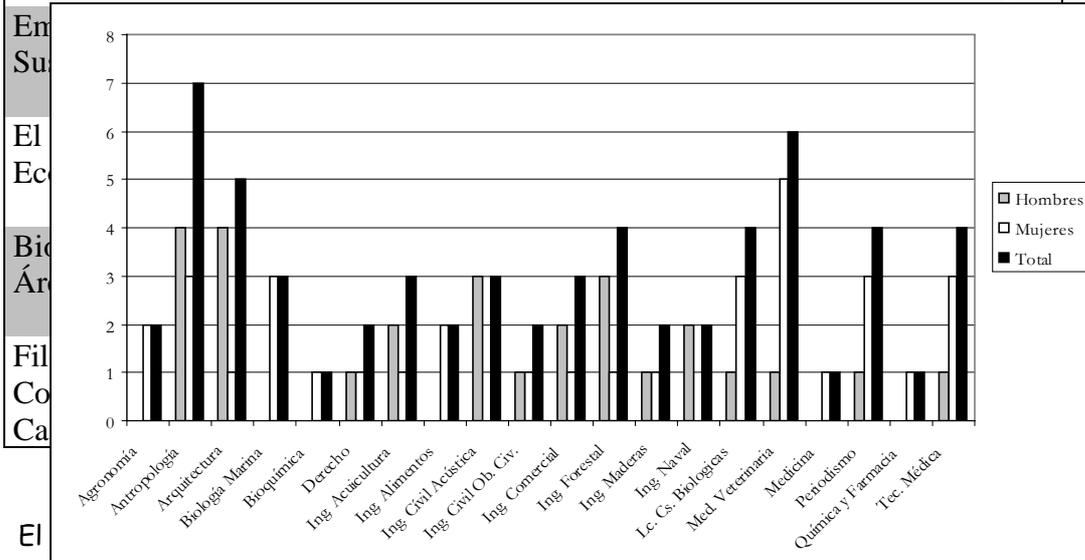
La posibilidad de hacer las cosas de otro modo ha sido desarrollada en las asignaturas y, en el hacerlo, se han socializado entre los profesores y profesoras nuevas maneras de acompañar la formación de estudiantes universitarios. La convocatoria fue amplia y, a través de concursos, se pudo constituir un universo de estudiantes heterogeneo y balanceado, según se aprecia en el cuadro que sigue:



El programa acogió, desde su origen, a docentes de todos los campos del saber y los reunió en cursos cuyos requisitos eran: i. Ser transdisciplinarios, ii. Focalizados en situaciones más que en contenidos específicos, iii. La incorporación de a lo menos tres profesores de dos facultades distintas en su conducción, iv. Una metodología de aprendizaje activo en la sala de clases, incluyendo la discusión de casos, la simulación de situaciones, y el trabajo de terreno como sus principales herramientas, v. Un sistema de evaluación alternativo como lo ha sido la generación de productos académicos como medio de sustanciar los aprendizajes (exhibiciones, producciones audiovisuales, folletería), y vi. Un énfasis en la capacidad de interrogar de parte de los alumnos más que de responder de parte de los profesores.

Curso	Código	Sem.	Año
De lo Multi a lo Trans: Saboreando la Serependipidad	PHMA 210	IIº	200 3

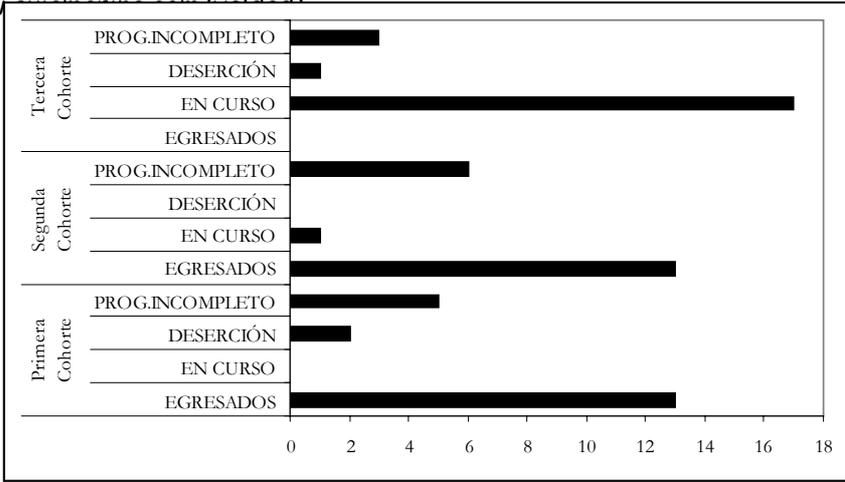
Biodiversidad Marina Costera en el Sur de Chile, su Conocimiento y Conservación	PHMA 202-03	I°	2004
Teoría y Solución de Problemas de Conservación Biológica	PHMA 203	I°	2004
Cambio Global	PHMA 211	I°	2004
Historia Ambiental y Cultural de los Bosques Templados del Sur de Chile	PHMA 205	II°	2004



El juicio, resumen cruciales a la hora de evaluar los resultados de esta experiencia. En lo m...

constituido un grupo con identidad propia, visible entre el estudiantado universitario, y activo en iniciativas y participación. La situación actual de los alumnos y alumnas ingresados al Programa de Honor en sus tres años de funcionamiento se indica en el gráfico siguiente, logrando graduar a más de un cincuenta por ciento de sus participantes en tiempos inferiores a los previstos.

Los estudiantes han tenido una activa participación en los principales eventos de los que se ha hecho parte el Programa de Honor, incluyendo una Exposición en el Aula Magna de la Universidad Austral de Chile, un Stand en la IV Feria Ambiental de la Región de Los Lagos, la producción de una página web sobre Biodiversidad y Fondo Marino, y las actividades desarrolladas con los profesores visitantes del Programa, las que incluyen un taller sobre resolución de conflictos ambientales con el profesor Emmet Fiske. Asimismo, el curso de Biodiversidad y Fondo Marino permitió crear una página web (<http://www...>)



Al mismo tiempo, el programa ha logrado concitar una intensa participación de académicos y no académicos en los cursos que hasta la fecha se han ofrecido. En las tablas siguientes se indica la nómina de profesores responsables y de colaboradores de las asignaturas de honor.

<i>Nómina de Profesores Responsable</i>		
<b>Profesor/a</b>	<b>Instituto</b>	<b>Curso</b>
Mario Pino	Geociencias	PHMA 210
Elena Clasing	Biología Marina	PHMA 202-03
Dirk Schories	Investigador Asociado	PHMA 202-03
Gonzalo Medina	Ecología	PHMA 203
Hernán Neira	Filosofía y Estudios Educativos	PHMA 203
Teodoro Kausel	Economía	PHMA 211
María Eugenia Solari	Ciencias Sociales	PHMA 205
Carlos Jara	Zoología	PHMA 205
Carlos Le Quesene	Silvicultura	PHMA 205
Mario Pino	Geociencias	PHMA 205
Alexia Wolodarsky- Franke	Investigador Asociado	PHMA 205
Angélica Wenzel	Economía y Administración	PHMA 204
Edgardo Oyarzún	Turismo	PHMA 204
Antonio Lara	Silvicultura	PHMA 207-04
Teodoro Kausel	Economía y Administración	PHMA 207-04
Mario Pino	Geociencias	PHMA 207-04
Alfredo Pradenas	Filosofía y Estudios Educativos	PHMA 212
Pablo Villarroel	Comunicación Social	PHMA 212
Carlos Oyarzún	Geociencias	PHMA 212
Vladimir Riesco	Ciencias Jurídicas y Sociales	PHMA 212
Juan Carlos Skewes	Ciencias Sociales	PHMA 214-05

Carlos Alberto Cioce Sampaio	Investigador Asociado	PHMA 214-05
Luis Otero	Investigador Asociado	PHMA 214-05

Tabla 2: Nómina de Profesores Responsables.

Nómina de Profesores Colaboradores			Nómina de Profesores Colaboradores		
Profesor/a	Instituto	Curso	Profesor/a	Instituto	Curso
Roberto Godoy	Acuicultura	PHMA 210	Ramón Formas	Zoología	PHMA 205
Doris Soto	Acuicultura	PHMA 210	Juan Albornoz	Administración	PHMA 204
Manfred Max-Neef	Economía y Administración	PHMA 210	Miguel Neira	Producción y Sanidad Vegetal	PHMA 204
Juan Carlos Skewes	Ciencias Sociales	PHMA 210	Juan Carlos Skewes	Ciencias Sociales	PHMA 207-04
Pablo Villarroel	Comunicación Social	PHMA 210	Doris Soto	Acuicultura	PHMA 207-04
Teodoro Kausel	Economía y Administración	PHMA 210	Sandor Mulsow	Geociencias	PHMA 207-04
Hernán Neira	Filosofía y Estudios Educativos	PHMA 210	Carlos Jara	Zoología	PHMA 207-04
Carlos Le Quesne	Silvicultura	PHMA 210	Stephan Wolf	Geociencias	PHMA 207-04
Claudia Sutulov	Psicóloga	PHMA 210	Juan Gastó	Ingeniero Agrónomo	PHMA 207-04
Fernando Jara	Investigador Asociado	PHMA 210	James MacPhee	Ingeniero Civil	PHMA 207-04
Pablo Eisendecker	Ciencias Jurídicas	PHMA 202-03	Ernesto Ravera	Investigador Asociado	PHMA 207-04
Silvia Constabel	Economía y Administración	PHMA 202-03	Eduardo Vyhmeister	Investigador Asociado	PHMA 207-04
Carlos Jara	Zoología	PHMA 202-03	Daisy Nuñez	Investigador Asociado	PHMA 207-04
Kart Paschke	Acuicultura	PHMA 202-03	Christian Little	Investigador Asociado	PHMA 207-04
Alberto Haristoy	Investigador Asociado	PHMA 202-03	María Luisa Keim	Servicios Ambientales	PHMA 207-04
Selin Carrasco	Informática	PHMA 211	Alfredo Erlwein	Investigador Asociado	PHMA 207-04
Gino Casassa	CECS	PHMA 211	Sandor Mulsow	Geociencias	PHMA 212
Anton Huber	Geociencias	PHMA 211	Claudia Sepulveda	Socióloga	PHMA 212
Charlotte Lovengreen	Física	PHMA 211	Alberto Tacón	Biólogo	PHMA 212
Manfred Max-Neef	Economía y Administración	PHMA 211	Edgardo Oyarzún	Economía y Administración	PHMA 214-05
Roberto Morales	Ciencias Sociales	PHMA 211	Teodoro Kausel	Economía y Administración	PHMA 214-05

Luis Otero	Investigador Asociado	PHMA 211	Hernán Neira	Filosofía y Estudios Educativos	PHMA 214-05
Mario Pino	Geociencias	PHMA 211	E Rodriguez	Medicina	PHMA 214-05
Leonor Adan	Dirección Museológica	PHMA 205	Manfred Max-Neef	Economía y Administración	PHMA 214-05
Gino Casassa	CECS	PHMA 205	Debbie Guerra	Enfermería Materna	PHMA 214-05
Milton Gallardo	Botánica	PHMA 205	Fernando Oyarzún	Medicina	PHMA 214-05
Patricio Moreno	Investigador Asociado	PHMA 205			

Tabla 3: Nómina de profesores colaboradores.

El Programa ha establecido vínculos académicos con la Universidad de Montana, la Pacific Lutheran University, la Washington State University y relaciones iniciales con el Centro El Almendral, San Felipe, Universidad Metropolitana de Puerto Rico. Asimismo, ha acogido las visitas de: Charles Bergman de la Universidad Pacific Lutheran de Washington (Estados Unidos), Jessica Cassleman, Vicedecana del Programa Honors de la Washington State University, Frederick Conway del Departamento de Antropología de la Universidad Estatal de San Diego, Douglas Lind, Director del Departamento de Filosofía de la Universidad de Idaho, Jill Belsky, Socióloga Ambiental Montana USA, Sophie Oldfield del Departamento de Medio Ambiente y Ciencias Geográficas de la Universidad de Cape Town, Sudáfrica, y de Carlos Alberto Cioce Sampaio, académico brasileño, quien se encuentra realizando una investigación Post- Doctoral sobre experiencias chilenas de Turismo Comunitario.

Actualmente, el Programa se encuentra en un proceso de autoevaluación, el cual será supervisado por la doctora Bernice Braid, de la Long Island University, y representante de la Asociación de Programas de Honor de los Estados Unidos de Norteamérica.

### Filosofías del Desarrollo: Una propuesta

Al encuentro de este desafío, se está realizando una asignatura llamada Filosofías del Desarrollo. La propuesta de esta asignatura conecta la enseñanza y la investigación aplicada. No deja de ser un proyecto de extensión porque los trabajos que están siendo producidos en el Curso retratan Proyectos Demostrativos, colectados a través de un formulario propio, que puedan ser reproducidos en el mundo real, es decir, en el contexto del Proyecto llamado *Fortalecimiento de la Identidad Cultural, Mejoramiento de la Gestión Ecoturística y Habilitación en Innovación Tecnológica para uso Sustentable de los Recursos Naturales asociados al Borde Costero para la Comunidad Indígena Tralcao Mapu* (Localidad de Tralcao, Municipalidad de San José de la Mariquina, Región, Los Lagos), vinculado al Programa Ecoregión de Los Lagos Sustentable que está implantando la Agenda 21 Local en el Municipio. Este proyecto es apoyado por otros órganos de la Universidad Austral de Chile: Instituto de Turismo, a través de un trabajo del curso de diplomado de turismo rural; Instituto de Antropología, a través de un proyecto de tesis de licenciatura; y Centro de Estudios Ambientales, a través de un proyecto de postdoctorado. Todos estos proyectos disponen los materiales bibliográficos pertinentes y dados primarios y secundarios sobre la experiencia de Tralcao en el ambiente de

enseñanza-aprendizaje llamado *Siveduc*, donde todos puedan compartir las informaciones a través del Internet (Sampaio, Otero, Skewes, 2005).

En su aspecto teórico, la propuesta entrañó tres módulos teórico-empíricos: Epistemologías del Conocimiento, Biología del Conocimiento y Cambio Cultural y Socioeconomía. Se ha partido de dos hipótesis previas (*ex ante*) que conectan estos módulos: (1) que la socioeconomía se basa en una nueva acción social orientada no sólo por una racionalidad utilitarista, sino también por una racionalidad más valorativa, basada en el saber y en el conocimiento local, que, muchas veces, es irónicamente calificada como subjetiva, como si no hubiera en ella elementos constitutivos de cognición; y (2) que la subjetividad (experiencia humana), distante del individualismo exacerbado, puede constituirse en un elemento enriquecedor en los procesos de toma de decisión, como muestran estudios en neuropsicología o biología del conocimiento (Tuan 1980; Berkes 1996; Lévi-Strauss 1997; Oyarzun 1998; Varela 2001; Maturana, Varela 2003;). Como sugiere Max-Neef (1986), negar lo subjetivo es negar las diferencias, la experiencia de individualidad del propio hombre.

El eje empírico se centra sobre el tema de la socioeconomía que puede ser comprendida a través de metodologías de gestión organizacional, calificadas como participativas, descentralizadas, social y ambientalmente responsables y asociativas, que señalizan el énfasis interorganizacional (red de organizaciones) y que aún predominan cierta innovación de prácticas reconocidas bajo el eje extra-organizacional (del entorno territorial<sup>2</sup> al organizacional), donde se valora el conocimiento tradicional-popular, caracterizado por la capacidad de generar demandas y propuestas que no se distancian ni se desvinculan de las peculiaridades del cotidiano, a partir de la mirada de las propias personas (Skewes, Sampaio, Egaña 2005).

Sin embargo, lo que conecta todos estos módulos teórico-empíricos es la busca de elementos prácticos que ayuden a solucionar el problema de investigación, es decir, mejorar las condiciones de bien-estar de comunidades con desventajas socioeconómicas a través del uso sustentable de los recursos naturales. Así, se tiene como objetivo principal reflexionar críticamente acerca del modelo de desarrollo y explorar alternativas basadas en un nuevo modelo, llamado socioeconomía, caracterizado por la cooperación, la solidaridad, la articulación de las experiencias y en una nueva cultura que valora el conocimiento popular al igual que el académico, el conocimiento práctico al igual que el teórico, las soluciones propias tanto como las externas, que impulsa la innovación y la creatividad, que busca reconocer lo propio que nos da identidad en un contexto global, que propone una nueva universidad mas cerca de la comunidad, capaz de hablar un lenguaje sencillo y al mismo tiempo el lenguaje científico, propuestas que se respaldan en la biología del conocimiento y en la evolución humana. Y como objetivos específicos se tienen: (a) identificar experiencias chilenas que se cualifican, bajo criterios apuntados por Sampaio (2005) en dirección de la Socioeconomía<sup>3</sup>; (b) producir trabajos que pueda

---

<sup>2</sup> Hay una perspectiva de la Geografía o Economía Regional que distingue los conceptos de territorio, espacio y lugar: el territorio se relaciona con las transformaciones sociales, con el concreto; diferentemente del espacio que lidia con el abstracto; y el lugar se relaciona con la comunidad, con el micro territorio (Dourojeanni 1996).

<sup>3</sup> Los postulados de la socioeconomía son (1) valorización y preservación de tradiciones y relaciones sociales más solidarias; (2) generación de trabajo y renta bajo la perspectiva de modos de producción más de asociatividad; (3) revigorizar los significados de virtud humana y del propio Estado, alejados del racionalismo utilitarista; y (4) utilización apropiada de los recursos naturales y de las capacidades humanas locales (SAMPAIO, 2005a).

servir de propuesta de implantación de practicas socioeconómicas en el ámbito del Proyecto de la Comunidad Indígena Tralcao Mapu (Sampaio, Otero, Skewes 2005).

Las clases son espacios de encuentro entre expertos, colaboradores e invitados no-académicos, de modo que el conocimiento especialista es complementado por miradas más generales y por la sabiduría popular. La abertura de las clases es hecha por tres profesores coordinadores de la asignatura que presentan los invitados académicos y no-académicos, incluso, cuando de hace necesario, contando con liderazgos de la comunidad indígena incubada. Cada clase tiene un profesor responsable elegido previamente, que la conducirá, limitándose para cada exposición (generalmente son dos ponencias) cerca de veinte minutos, dejando previamente un documento de base de cada charla para su lectura. Al todo son ocho profesores, además de los profesores responsables, y catorce invitados no-académicos. Se sugiere que el profesor responsable estimule metodologías participativas. Los invitados hacen comentarios después de la ponencia o, entonces, participan haciendo preguntas como los alumnos. Cada clase tiene pretenciosamente elementos audiovisuales orientados a sensibilizar, como un relato histórico, un poema, un testimonio de alguien, una muestra, imagen u objeto. Toda clase tiene un acta hecho por dos asistentes, cuya función es re-contar los elementos fundamentales que fueran dados para que alumnos ausentes puedan aún acompañar el programa.

Entretanto, los alumnos protagonizan las clases. El alumno tesista de antropología tiene la función clave de articular las demandas comunitarias con las ofertas propuestas por estudiantes del Programa Honor, coordinando junto con liderazgos de la comunidad salidas al terreno que se hacen necesarias. Los alumnos y las alumnas están divididos en equipos, donde están catalogando y sistematizando proyectos demostrativos comunitarios chilenos considerados exitosos y que pueden ser comprendidos como ejemplos de acuerdos socio-productivos locales de base comunitaria (APL.Com), tales como experiencias de turismo comunitario en reservas ambientales, de comercio justo, de mini-crédito popular, de economía de comunión, de ferias populares y de *trekking*, los que se someten a la discusión del grupo curso. Utilizándose un formulario cualitativo de colecta de datos, cada equipo está produciendo una propuesta efectiva, con lenguaje popular y en painel, para que pueda ser replicado en el ámbito de la Comunidad Indígena.

APL.Com es un micro-iniciativa compartida y articulada donde supera la competitividad utilitarista económica y privilegia acciones en el ámbito de una red horizontal de cooperación (Sampaio 1996; Araujo, Sampaio, Souza 2004). Se trata de agregar valor a los pequeños negocios y, así, aumentar las posibilidades de supervivencia socioempresarial delante de una economía de mercado que se quiere menos hegemónica. El adjetivo de base comunitaria sugiere que modos tanto de producción cuanto de distribución más solidarios surgen en el nivel comunitario. Se Entende que la comunidad es un tema transversal a la cuestión de la territorialidad, como es la cuestión de género y de la pobreza. Es decir: un problema global, sin embargo, se sabe de la importancia de la acción territorial. Se cree que esta Otra Economía se establecerá cuando fuera dado a los socialmente excluidos (a los descalzos<sup>4</sup>) tratamiento especial, es decir, fomentar políticas públicas que combatan el alta mortandad de iniciativas populares, que, en general, no encuentran medios de estructurarse en la economía de mercado, en la cual predomina empresas que detiene alta tecnología, calificación profesional y, aún, con fácil acceso a financiaciones. En la desesperación en sobrevivir a la competición en la economía

---

<sup>4</sup> Denominación utilizada por Max-Neef (1986).

de mercado, la mayoría de los grupos organizados (llamados informales), micro y pequeñas empresas hacen uso de prácticas, tales como: salarios bajos, fraude o postergación de gravámenes laborales e impuestos, *sobre-trabajo* (largas jornadas de trabajo) y, inclusive, apropiación expoliadora de recursos naturales (Sachs 2003).

Al término de cada clase, se discute los trabajos por equipos. La propia comunidad escogida evalúa los trabajos sobre la base de su contribución a solucionar sus problemas, bajo criterios acordados y valiendo cincuenta por ciento del concepto de la asignatura. Los mismos equipos harán un *paper* científico interrelacionando la teoría mirada en clase con los proyectos catalogados y sistematizados, valiendo 3 puntos, con intuito de difundir y discutir la experiencia en otros ámbitos científicos. Y, por fin, participación física y contribución cualitativa en clase.

Actualmente, la comunidad está eligiendo cuales entre los proyectos demostrativos presentados por los estudiantes son los que tienen más posibilidades de replicabilidad en la comunidad. Institucionalmente, está intentando crear las condiciones para se pensar una incubadora de arreglos productivos locales de base comunitaria en el ámbito de la Universidad Austral de Chile.

### **El Programa de Honor: Una oportunidad para la transdisciplina.**

La conciencia y el pensamiento han sido las herramientas adaptativas que han permitido al ser humano sobrevivir en los más diversos medios. Pensar inteligentemente supone afrontar la resolución de problemas más allá del propio problema; conlleva el ser capaz de captar aquellos elementos relevantes del problema, de generalizar y clasificar los problemas. Sin embargo, esta clasificación, que muchas veces ha sido de gran ayuda, ha sido responsable en gran medida de la fragmentación del conocimiento.

El Programa de Honor constituye una oportunidad para sortear las fronteras disciplinarias. La presencia de una comunidad de docentes y estudiantes destacados, con ideas propias, innovadoras y que van más allá de lo cotidiano, representa esa oportunidad. Alumnos con inquietudes cuyas carreras no las contemplan; profesores entusiastas quiénes, además de entregar conocimientos, motivan a descubrir y plantear soluciones a los problemas sociales y medioambientales. Esta forma innovadora de educar representa la manera de incorporar el pensamiento transdisciplinario a quienes se desarrollan en el mundo académico, sea como investigadores, docentes o estudiantes.

El aprendizaje de una ex alumna del programa sugiere que la transdisciplina hace posible la agrupación del conocimiento fragmentado, gracias a la visión crítica de distintas perspectivas, ya sea de las causales del problema así como las afectadas por éste. La transdisciplina entrega, según este testimonio, las herramientas adecuadas para vincular diversas formas de pensar y así enriquecer la capacidad de aprendizaje. Semejante vínculo se da en el contexto de una comunidad académica: se trata de la formación de equipos de trabajo, con una mirada amplia, con la unificación de los conocimientos y con una transdisciplina hecha práctica.

El testimonio de Patricia Ferreira, alumna egresada de Periodismo, es elocuente en términos de dar cuenta de una nueva modalidad educativa: "El primer semestre me preguntaba qué parte formaba yo de esto, pero luego me di cuenta que se me presentaban las herramientas, pero que nadie me iba a indicar el camino," afirma.

Sin embargo, no resulta fácil enlazar dos modelos que se contraponen completamente dentro de la universidad. A saber, uno que intenta ampliar el modo de conocer y poner en práctica lo aprendido, y, otro basado en una estructura rígida que impide desarrollar discusiones con profesores y estudiantes de distintas áreas frente a un problema común. Al mezclar estos dos tipos de estructuras cognitivas se genera un problema: a los alumnos se les enfrenta, por una parte, a una gran carga académica, y, por la otra, se les requiere compatibilizar los tiempos para asumir estas dos formas distintas de hacer educación.

La reflexión al interior del Programa de Honor atraviesa realidades sensibles, las que están presente en la discusión pública, con mucha gente interviniendo. El desafío para un estudiante de honor es, pues, desarrollar la lucidez necesaria para dar cuenta de las múltiples aristas de problemas que son no sólo científica pero también políticamente complejos.

El fruto de una experiencia como la del Programa de Honor se verá coronada cuando alguno de sus ex alumnos o alumnas, como académicos, llegue a realizar una clase y entregue una nueva visión; un nuevo modo de entender las cosas. Un primer paso en esta línea ha sido la creación de una red de exalumnos orientada hacia la creación y ejecución de proyectos con perspectiva transdisciplinarias en temas de medio ambiente y desarrollo sostenible.

"Como estudiantes creemos que fue realmente un privilegio ser parte de este curso ya que gracias a la formación integral y participativa obtuvimos además de las nociones básicas de la transdisciplina, las ideas de que respeto, humildad y compromiso son fundamentales dentro de las relaciones humanas", es la forma como evalúa su participación una de las egresadas del Programa.

### **Consideraciones finales: La formación de honor para las universidades regionales**

Los supuestos de fondo de un programa de honor pueden formularse en términos de preguntarse lo siguiente:

1. ¿Por qué las cosas están dónde están y por qué han llegado a estar donde están?
2. ¿Podrían ser las cosas de otro modo y cuál podría ser esa otra manera de ser de las cosas?
3. ¿Qué saben quienes habitualmente se piensa que no saben?

El avanzar en este marco de reflexión ha permitido a los alumnos del programa encontrar avenidas propias para circular tanto dentro de la academia como fuera de ella. Las dificultades encontradas no son menores pero tampoco son insuperables. La estructura institucional, el hábito docente y la falta de responsividad ante la tarea voluntaria son tres de ellas.

Está se ha observado en los alumnos y alumnas motivados y comprometidos con el programa, quienes están buscando conocimientos teórico-prácticos a través de intercambio de informaciones entre ellos, cuestionando a los profesores, haciendo investigación bibliográfica y empírica, acercándose a los sabios locales y a los problemas y soluciones comunitarias para quienes están en desventaja socioeconómica. La evaluación

formal se ha sustituido por un proceso de construcción del conocimiento entre alumno, profesor y comunidad.

### Referencias Bibliográficas

- ARAUJO, Guilherme Pinto; SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce; SOUZA, Márcia Silveira de. Do Turismo de Massa ao turismo educativo em Zonas Costeiras: diagnóstico do turismo na área de entorno da Lagoa de Ibiraquera (Garopaba e Imbituba, SC). *VIII Encontro Nacional de Turismo de Base Local*. Curitiba, 2004.
- BERKES, Fikret. Social systems ecological systems and property rights. In: HANNA, S. et al. (eds.). *Right to nature: ecological, economics, cultural and political principles of institutions*. Washington, DC: Island Press, p 87-107, 1996.
- DOUROJEANNI, Axel. Reflexiones sobre estrategias territoriales para el desarrollo sostenible. Naciones Unidas, *Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*. Documento elaborado en la División de Medio Ambiente y Desarrollo, con ocasión de la Conferencia Cumbre sobre el desarrollo Sostenible, Santa Cruz, Bolivia, 7 y 8/diciembre, 1996.
- LÉVI-STRAUSS, Claude. *Tristes trópicos*. Barcelona: Paidós, 1997.
- MATURANA, Humberto R.; VARELA, Francisco J.. *A árvore do conhecimento: as bases biológicas da compreensão humana*. São Paulo: Athena, 2001.
- MAX-NEEF, Manfred. Foundations of transdisciplinarity. *Ecological Economics*, n. 53, p. 5-16, 2005.
- OYARZÚN, Fernando Pena. La persona normal y anormal y la antropología de la convivencia. Valdivia: Imprenta Universitaria, 1998.
- SACHS, Ignacy. *Inclusão social pelo trabalho: desenvolvimento humano, trabalho decente e o futuro dos empreendedores de pequeno porte*. Rio de Janeiro: Garamont, 2003.
- SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce. *Turismo como do fenômeno humano: princípios para se pensar a socioeconomia e sua prática sob a denominação turismo comunitário*. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2005.
- SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce; OTERO, Luís Otero; SKEWES, Juan Carlos. Programa de asignatura Filosofía del Desarrollo. Programa Honor de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, Centro de Estudios Ambientales, UACH. Valdivia (Chile). 2005.
- SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce. Arranjos institucionais para o desenvolvimento sustentável local. *Revista de Administração Municipal*, Rio de Janeiro, v. 43, n. 219, p.71, 1996.
- SKEWES, Juan Carlos; SAMPAIO, Carlos Alberto Cioce; EGAÑA, Sofia. La transdisciplina hecha práctica: el programa honor de estudios ambientales y desarrollo humano sostenible de la Universidad Austral de Chile. In: *Encuentro Internacional: Reforma del Pensamiento: Posibilidades y Potencialidades de las Universidades Regionales*, 2005, Osorno (Chile). 2005.
- TUAN, Yi-fu. *Topofilia: um estudo da percepção, atitudes e valores do meio ambiente*. São Paulo, 1980
- VARELA, Francisco J. *La habilidad ética*. Barcelona: Debate, 2003.