

## EDITORIAL

É com grande satisfação que apresentamos o v. 7 (2015) da Revista **L@el em (Dis-)Curso**, revista *on line* do Programa de Pós-graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (LAEL) da PUC-SP. Neste número, publicamos sete artigos, sendo dois publicados na seção Jovem Doutor, e uma resenha. Os artigos tratam de questões relacionadas à língua inglesa ou à língua portuguesa.

O primeiro artigo “Colaboração no ensino e aprendizagem de inglês no contexto brasileiro” de Fábio Henrique Rosa Senefonte desenvolve uma pesquisa à luz da perspectiva sócio-histórico-cultural, em primeiro lugar, fazendo um levantamento bibliográfico acerca de estudos no contexto de ensino e aprendizagem de língua inglesa na perspectiva de colaboração; e, em segundo lugar, investigando como as pesquisas estão relacionadas aos pressupostos da colaboração.

O segundo artigo “A escrita em língua inglesa e o erro: um breve estudo sob a luz da linguística de *corpus*” de Gustavo Estef Lino da Silveira estuda elementos léxico-gramaticais de quatro palavras ou quadrigramas ensinados em aulas de inglês como língua estrangeira, tendo como base pressupostos da Linguística de *Corpus*.

O terceiro artigo "A Linguística sistêmico-funcional no ensino de língua estrangeira: uma proposta" de autoria de Cristina Mayer Acunzo, apresenta uma proposta de atividades didáticas para o Ensino de Língua Estrangeira fundamentando-se em conceitos da Linguística Sistêmica Funcional a fim de despertar em professores e alunos questões referente ao significado da linguagem e seu uso nas interações sociais.

O quarto artigo “Variação linguística em língua portuguesa: um estudo sobre o livro didático” de autoria de Claudia Pagnoncelli desenvolve uma discussão sobre o ensino de Língua Portuguesa no que se refere à variação linguística em livros didáticos a fim de identificar em que medida há, nos livros analisados, atividades que abordam a questão da diversidade linguístico-cultural, fundamentando-se na Sociolinguística.

O quinto artigo "Análise de discursos que concorrem para o não engajamento científico na universidade" de Nanci Aparecida de Almeida analisa dois discursos que circulam nas

disciplinas de Metodologia Científica e Português Instrumental, objetivando desconstruir esses discursos negativos que inibem o engajamento do aluno na escrita científica.

Os dois artigos seguintes são publicados na Seção Jovem Doutor, sendo o sexto artigo “Gestos e agir didático do professor de língua portuguesa: entre o gênero textual e a gramática” de autoria da doutora Carla Messias que apresenta um estudo de caso em que mostra uma problemática vivenciada por um professor ao tentar integrar o ensino de gênero textual ao da gramática. Tem como foco os gestos e o agir didático do professor e baseia-se em estudos do Interacionismo Sociodiscursivo, Didática das Línguas e Psicologia do Trabalho (Clínica da Atividade). Por sua vez, o sétimo artigo “Letramento literário: diálogos da literatura infantil com outros gêneros do discurso” de autoria dos doutores Fabiano Moraes e Fábio Cardoso dos Santos apresenta uma análise da obra “Confusões no Galinheiro: o caso dos ovos de ouro” com base em conceitos da obra de Bakhtin, Medvedev e Volochínov. Tem como foco o levantamento dos gêneros que permeiam essa obra e como eles dialogam com as ilustrações a fim de estudar os elementos verbais e não verbais do livro analisado.

Finalmente, há também a publicação de uma resenha de autoria de Siderlene Muniz-Oliveira do livro “Visitas Técnicas: interação escola-empresa” de Anselmo Pereira de Lima, fruto de sua tese de doutorado defendida no LAEL, PUC-SP, em 2010.

Agradecemos a participação dos autores que enviaram seus textos para publicação nesta edição, assim como os colaboradores da **L@el em (Dis-)Curso**, o que contribui para divulgação das pesquisas na área da linguagem.

Siderlene Muniz-Oliveira  
Cristina Mayer Acunzo