

RELACIONES ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN: DESAFÍOS Y POSIBILIDADES

Mitsuko Aparecida Makino Antunes¹; <https://orcid.org/0000-0003-2793-7410>

Laurinda Ramalho de Almeida²; <https://orcid.org/0000-0002-9596-7008>

Moira Malzoni³; <https://orcid.org/0009-0003-9184-2085>

Ruzia Chaouchar dos Santos⁴; <https://orcid.org/0000-0002-3441-782X>

Estamos muy contentos de presentar este nuevo número de la Revista de Psicopedagogía, con una amplia temática y con el sello de siempre: el compromiso académico y social de la producción científica de nuestra área. Cabe señalar que uno de los artículos aborda el importante tema de la salud mental de los docentes durante las restricciones necesarias para evitar la propagación del COVID durante la pandemia: Pandemia y enseñanza remota: repercusiones en la salud mental de los docentes y la salud mental de los docentes en la pandemia. Dos artículos abordan dos temas estrechamente articulados: Construcción y Evaluación de la eficacia de una intervención antirracista basada en la enseñanza de la cultura y la psicología africana y afrobrasileña, los pueblos indígenas y el currículo, temas que consideramos de interés. relevancia fundamental y sobre el cual afirmamos la potencia del aporte de la Psicopedagogía a su comprensión y a una intervención eficaz sobre estas heridas históricas y persistentes en nuestra sociedad; ¡Es necesario que haya más investigaciones comprometidas con este tema! Tres artículos presentan investigaciones relativas a la formación profesional: Praxis en la formación de psicólogos para actuar en salud mental y Cuéntame de ti: un estado de conocimiento sobre el psicólogo-docente tratan sobre la formación en psicología y las prácticas educativas: Habilidades Sociales de Académicos de Centros de Práctica Jurídica abarca la formación médica y jurídica respectivamente, contribuyendo con sus resultados a una reflexión profunda sobre la educación superior y sus compromisos sociales. Uno de los textos, Aprendizaje y afectividad: voces infantiles

sobre el distanciamiento social y el regreso a la escuela, aborda aspectos de la legitimación y visibilización de las perspectivas de los niños sobre sus experiencias en el proceso de escolarización.

Y, como hemos sido recurrentes y alentados por nosotros, tenemos tres artículos que tratan de la educación de niños con discapacidad o sujetos de quejas escolares: un artículo histórico: Los niños y adolescentes atendidos por la Associação Barbacense de Assistência aos Excepcionais entre 1962 y 1971, otro sobre las quejas escolares y el recurrente y nocivo problema de la medicalización: Medicalización de la educación, TDAH y subjetividad: un estudio de caso más allá del diagnóstico y, completando. Este número también presenta un poderoso aporte del ensayo teórico Investigación colaborativa revolucionaria en educación especial que cubre los supuestos teórico-metodológicos para la Investigación colaborativa revolucionaria en educación especial. En la Sección Compartir, continuando con el debate iniciado aquí en números anteriores, el texto ¡Pero tiene un informe! Volviendo al tema del Decreto N° 10.502/2020 sobre Educación Inclusiva, derogado en 2023.

Sin embargo, necesitamos reafirmar nuestro compromiso con el debate sobre la educación actual y la situación nacional e internacional. ¡Hay muchos problemas! Alumnos de las clases populares que se vieron muy perjudicados por la precariedad o falta de recursos necesarios para minimizar los efectos de las restricciones de circulación como condición para prevenir el contagio por el virus COVID-19, están siendo ayudados a reducir la profundización de la ya enorme

1 Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – PUC-SP –, São Paulo – SP, Brasil; miantunes@pucsp.br

2 Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil; laurinda@pucsp.br

3 Pontifícia Universidade Católica de São Paulo – São Paulo – SP – Brasil; mmalzoni@gmail.com

4 Universidade Nove de Julho – UNINOVE – São Paulo – SP – Brasil; ruziachaouchar@hotmail.com

desigualdad educativa y ¿social? Es necesario enfrentar el avance de la desinformación y la banalidad, a medida que se generan y aceptan relaciones de odio que afectan a las escuelas, así como el choque paradójico entre conocimiento científico y desinformación, socavando la función histórica de la educación como uno de los principales instrumentos de humanización. que socializa el conocimiento históricamente construido en todas sus expresiones. Estos son sólo algunos de los problemas que nosotros, comprometidos con el conocimiento científico generado por el encuentro entre la psicología y la educación, tenemos como desafíos para el futuro próximo si tenemos como proyecto la construcción de un futuro más amplio que luche por la preservación de la vida y vida para todos, con justicia, igualdad y democracia plena.

Y, hablando de vida, es necesario celebrar las vidas que se dedicaron a construir una educación pública democrática, igualitaria, con alegría, humildad y un profundo compromiso por construir un mundo mejor. ¡Estoy hablando de Moacyr da Silva! Guardo con mucho cariño los recuerdos de él que van desde mi entonces Curso de Bachillerato (fue director de mi querido Instituto Estatal de Educación Conselheiro Crispiniano) hasta su defensa de una tesis doctoral sobre Gimnasios Vocacionales, en nuestro Programa de Postgrado en Educación: Psicología de la Educación, de la Pontificia Universidad Católica de São Paulo. ¡Pero le doy la palabra a Laurinda Ramalho de Almeida y Moira Malzoni!

*Mitsuko Aparecida Makino Antunes
Ruzia Chaouchar dos Santos*

En memoria

Moacyr da Silva nos dejó en febrero de este año. Completó su maestría en Psicología Educativa en 1970, con el Prof. Joel Martins, se graduó en 1977. Regresó a la PUC en la década de 1990 para realizar su doctorado, con el Prof. Maria do Carmo Guedes, graduada en 1999.

Trabajó en la red pública estatal de São Paulo durante más de 30 años como docente, director, asesor pedagógico, supervisor docente y en funciones asignadas en órganos centrales de la Secretaría de Educación del Estado, habiendo participado en la redacción del primer Estatuto de Docencia en la Red Pública Estatal.

También trabajó en las Facultades Oswaldo Cruz, siendo uno de los organizadores del posgrado Lato sensu y en la Universidade São Marcos.

De todos los cargos y funciones que ocupó, el que más lo afectó como profesional fue el de asesor pedagógico del Gimnasio Vocacional Americana, en los años 60, y lo convirtió en su objeto de estudio en su doctorado, centrándose en la formación continua en la escuela. Dando voz a los profesionales que también participaron de esta experiencia innovadora en la educación brasileña, pero principalmente colocándose como protagonista, Moacyr nos presenta la organización curricular, el proceso de evaluación, el estudio del medio ambiente y el Consejo Pedagógico como instrumentos al servicio de la educación. desarrollo de la ciudadanía y formación continua. En palabras del profesor Newton Balzan, que participó de la comisión de calificación y defensa de su doctorado, Moacyr presentó, más que una simple investigación, una realidad vivida por los educadores paulistas de “(...) la educación educativa más seria, creativa y avanzada. experiencia jamás realizada en Brasil”. La tesis de Moacyr da Silva fue una de las elegidas para formar parte de la serie Trilhas, de EDUC (editorial de la PUC), con el título “La formación docente centrada en la escuela – una introducción”, publicada en 2002.

Cuando la experiencia pionera de los Institutos Vocacionales fue clausurada, después de 10 años de existencia, por la dictadura militar, que la consideró una propuesta subversiva, retomó su cargo de director del Instituto Estadual de Ensino Conselheiro Crispiniano, donde la joven que Ser, hoy, estudiaba el editor de este periódico, Mitsuko Aparecida Makino Antunes.

Como su compañero de trabajo en las Facultades Oswaldo Cruz y en la Secretaría de Educación del Estado de São Paulo y su docente del PEPG en Educación: Psicología de la Educación y, sobre todo, teniendo el privilegio de ser parte de su relación de amigos, le rindo homenaje. Un acérrimo defensor de la escuela pública de calidad.

Laurinda Ramalho de Almeida

Conocí al profesor Moacyr da Silva en junio de 2023, pero siento que formó parte de toda mi vida

Me encomendaron escribir un texto sobre el Gimnasio Vocacional Americana en el estado de São

Paulo, donde trabajó el profesor Moacyr en las décadas de 1960 y 1970, y por ese motivo la profesora Laurinda Ramalho de Almeida me sugirió hacerle una entrevista, quien aceptó de buena gana. la idea y cuatro días después, el 20 de junio de 2023, sostuvimos la conversación de forma remota, vía Zoom.

Lo que me llamó la atención fue el entusiasmo con el que Moacyr hablaba del proyecto Americana, recordando pasajes y momentos importantes. La conversación fue tan buena que duró más de lo esperado... ¿sabes esa buena conversación que no queremos que termine? Entonces, al final, nos despedimos y le agradecemos la conversación, pero él habla un poco más, y le vuelvo a agradecer... y sólo una cosa más...

Pregunté sobre la formación continua y a lo largo de la entrevista me llevé una sorpresa: uno de los integrantes de la escuela que estudié era profesor de matemáticas en Americana y cuando las vocacionales fueron abolidas por la dictadura militar, algunos profesores se fueron a enseñar a otras escuelas y otros crearon nuevas escuelas, como es el caso del Colegio Vera Cruz, en su momento llamado Colegio Experimental Vera Cruz.

De alguna manera, con varios profesionales saliendo de la Vocacional y yendo a otros lugares, llegó a mi escuela la experiencia de la pedagogía innovadora de la Vocacional. Yo, que al estudiar las experiencias de los años 60 y 70 pensé que no tenía relación alguna con las Escuelas Vocacionales, pero descubrí que mi experiencia escolar estuvo muy influenciada por las prácticas que llevaban a cabo y que a pesar de haber estado cerradas durante la dictadura, Su influencia continúa hasta el día de hoy, incluso con las nuevas generaciones, representadas por mi hija de 15 años que estudia desde los 4 años en el mismo colegio en el que yo estudié.

Esto me recuerda a la asociación llamada GVive, que se ocupa de la memoria de los Vocacionales y que tiene el verbo “vivir” en su nombre, ya que siento que esta experiencia de los Vocacionales vive y pulsa hasta el día de hoy, en mayor o menor medida. en algunas escuelas de São Paulo.

Mi escuela jugó un papel sanador en mi vida. Cierro los ojos y agradezco en silencio a todos los educadores de los años anteriores a mi vida escolar y agradezco al profesor Moacyr por hacerme quien soy hoy.

Moira Malzoni

Referencias

- Silva, M.da. (2000) El desarrollo profesional en la escuela: la experiencia Vocacional, en: Psicología de la Educación. São Paulo, 10/11, 1º. y 2do. sin. 2000, págs. 101-114.
- da Silva, M. (1999). Revisitando el gimnasio vocacional: un “locus” de formación continua (Tesis Doctoral, Pontificia Universidad Católica de São Paulo).
- da Silva, M. (2002) La formación docente centrada en la escuela – una introducción. São Paulo, EDUC, serie Trilhas.

Recibido el: 02 de mayo. 2024.

Aprobado el: 04. jun. 2024.



Este trabajo tiene una licencia internacional Creative Commons Attribution 4.0, que permite el uso, la distribución y la reproducción sin restricciones en cualquier medio, siempre que se cite correctamente el trabajo original.